**A L’ATTENTION DES FAMILLES DES PS**

Nous allons commencer notre vitesse de croisière et voici quelques éléments pour poursuivre la continuité pédagogique.

Après un bon petit déjeuner, votre enfant va pouvoir démarrer sa matinée

**1** – pour prendre conscience que c’est le début de l’école à la maison, votre enfant doit prendre son étiquette prénom et la poser sur la table (le bureau ou le tableau) –

L’étiquette peut être soit réalisée à l’ordinateur ou à la main en capitale d’imprimerie.

Cela veut dire que votre enfant a pris un engagement.

**2** – on commence les différents rituels :

**La météo** – un tableau à compléter les jours d’école – coller l’étiquette prédécoupée et compter les jours restants du mois en cours. (fiche)

Temps d’écoute (une histoire courte) - Une comptine ou un temps musical.

Vous pouvez avoir aussi une peluche qui devient une mascotte et qui accompagne votre enfant le temps des activités.

**3** – Vous aurez différentes activités proposées – prenez le temps de les réaliser et selon votre disponibilité et celle de votre enfant. Alternez les ateliers

**4** – votre enfant doit signer ses travaux, il colle lui-même son étiquette en haut à gauche (petite étiquette à créer) – notez la date de réalisation

**5** – aménagez des temps de pause après un atelier : jeux libres (construction, pâte à modeler, puzzles, encastrements, empilements) – jeux d’imitation (dinette, voitures, animaux), lotos, mémory, kaplas….

**6** – prenez aussi un temps d’activité physique : jeux extérieurs (ballons, vélo) – cette activité demande un temps d’échauffement et un temps de retour au calme (les enfants savent le faire)

7 – en fin de matinée, dites le menu à votre enfant, il peut aussi vous aider à préparer le repas, mettre la table (une occasion de compter et de distribuer)

8 – quand le temps « école » est terminé, votre enfant range son étiquette

9 – créez un dossier dans lequel vous rangerez les différents travaux réalisés par votre enfant, vous pourrez aussi y mettre les photos des ateliers réalisés. Vous apporterez ce dossier à l’école, ce sera un moment d’échange.

**Voici des propositions d’activités**

**Peinture libre** – avec différents outils scripteurs : pinceaux, bouchons en liège, bouchons en plastique, au doigt – laissez libre cours à son imagination et sa créativité

**Graphisme** – le geste d’écriture (tourner dans le bon sens) – sur ½ feuille A4 – les gribouillis en utilisant des crayons de couleurs -

Partir du centre et agrandir les gribouillis – être vigilent à la tenue du crayon et toujours tourner vers la gauche – (pour comprendre le principe, utiliser votre essoreuse à salade et faites tourner vers la gauche)

**Manipulations** – exprimer une quantité (plusieurs séances) – actuellement nous découvrons et manipulons des collections de 1, 2, 3 objets

1ère séance – oralement : demander à l’enfant de prendre 1, 2 , 3 objets – pour l’aider montrer autant de doigts que la quantité demandée. Demandez-lui de montrer aussi le même nombre de doigts que vous.

2ème séance – remanipuler les collections et jouer avec 1 dé présentant des collections jusqu’à 3 – le dé de la maison suffit, coller sur les faces 4, 5, 6 – les constellations 1, 2 , 3 points.

Jeter le dé et prendre autant de jetons ou autres objets que le nombre demandé

3ème séance – jeter le dé et prendre les étiquettes qui ont le même nombre que le dé (fiche)

4ème séance – mettre le même nombre d’objets que le nombre de constellations (fiche)

Cet atelier peut être réalisé par le biais de jeux à compter :

* les petits chevaux (dé ayant des constellations de 1,2,3 points) – aménager ce jeu avec un seul cheval
* le jeu de l’oie simplifié
* loto des nombres

**Lecture** : Nous avons travaillé autour du prénom et particulièrement la première lettre du prénom

1ère séance : Découper différentes lettres dans des prospectus et demander à votre enfant de ne prendre que la première lettre de son prénom (chercher 5 lettres parmi 10) – pour l’aider, tracez la lettre sur une feuille

2ème séance : Le prénom : recomposer son prénom avec des lettres découpées dans les prospectus – coller les lettres sous le modèle que vous aurez préalablement écrit – lettres capitales

3ème séance : écrire son prénom à l’ordinateur avec le modèle placé au dessus – toujours lettres capitales

**Motricité fine**

* Pâte à modeler : réaliser des petites boules et reconstituer la fleur de printemps (fiche)
* Papiers déchirés et collés sur une feuille – travailler l’espace feuille –
* Perles à enfiler – réaliser des alternances de deux couleurs
* Dessin libre avec différents outils scripteurs

**Peinture**: Nous avons lu à plusieurs reprises « C’est ma mare » de Claire Garralon

1ère séance :Je propose de peindre un canard en respectant les limites – couleur au choix - ce canard deviendra la base d’un puzzle (fiche)

2ème séance : découper le canard en 3, 4 ou plusieurs morceaux et demander à votre enfant de reconstituer le canard (il est possible de proposer un modèle pour l’aider et coller dessus)

**Arts visuels :** réaliser la première page de couverture de l’album « CHUT » de claire Garralon

Coller des carrés de différentes tailles sur une feuille A4, ils peuvent être superposés, décalés. A la fin de l’activité, coller l’ours et ensuite le titre de l’album « CHUT » (à réaliser dans un second temps – lecture)

**Lecture** :

1ère séance : recomposer le mot « Canard » en lettre capitale avec un modèle (fiche)

2ème séance : recomposer le titre du livre « c’est ma mare » - 3 mots – à coller sur le puzzle reconstitué. (fiche)

3ème séance : recomposer le mot « CHUT » album de claire Garralon (fiche)

4ème séance : recomposer le mot « OURS » (fiche)

**Explorer les formes** :

Manipuler les formes géométriques (déjà en votre possession) – les nommer, les reconnaitre – les placer sur une feuille (fiche)

Il y aura également des modèles à reconstituer (fiche)

**Découvrir les albums** :

Lire un album et laisser votre enfant s’exprimer, raconter l’histoire à sa manière, poser lui des questions, il peut aussi faire une dictée à l’adulte pour raconter.

Il peut dessiner, remettre l’histoire en ordre (4 images maximum)

**Cuisine** : il est possible de réaliser des recettes de cuisine (je vous proposerai quelques recettes) – selon votre choix – c’est l’occasion de partage et de faire du langage (les ingrédients et les ustensiles utilisés – les étapes de préparation)

**Attention** : faites 1 ou 2 ateliers par jour au maximum, prenez le temps

Exemples de suggestions d’ateliers à combiner

1 en peinture et 1 en lecture 1 en manipulation et 1 coloriage

1 puzzle et 1 dessin 1 en cuisine et 1 en langage

1 collage et 1 atelier de tri 1 en langage d’album et 1 jeu……

A votre convenance et à la demande de votre enfant

Ne pensez pas que tout doit être fait et ne culpabilisez pas s’il reste des choses à faire. On avance au rythme de votre enfant.

Il y aura d’autres ateliers par la suite.

Merci pour votre coopération et pour votre collaboration

A bientôt, n’hésitez pas à me contacter pour toute information que vous aimeriez avoir et même à scanner certains travaux réalisés.

Bon courage

Maîtresse Claudine