**A L’ATTENTION DES FAMILLES DES TPS**

Nous allons commencer notre vitesse de croisière et voici quelques éléments pour poursuivre la continuité pédagogique.

Après un bon petit déjeuner, votre enfant va pouvoir démarrer sa matinée

**1** – pour prendre conscience que c’est le début de l’école à la maison, votre enfant doit prendre son étiquette prénom et la poser sur la table (le bureau ou le tableau) –

L’étiquette peut être soit réalisée à l’ordinateur ou à la main en capitale d’imprimerie.

Cela veut dire que votre enfant a pris un engagement.

**2** – on commence les différents rituels :

**La météo** – un tableau à compléter les jours d’école – coller l’étiquette prédécoupée et compter les jours restants du mois en cours. (fiche)

Temps d’écoute (une histoire courte) - Une comptine ou un temps musical.

Vous pouvez avoir aussi une peluche qui devient une mascotte et qui accompagne votre enfant le temps des activités.

**3** – Vous aurez différentes activités proposées – prenez le temps de les réaliser et selon votre disponibilité et celle de votre enfant. Alternez les ateliers

**4** – votre enfant doit signer ses travaux, il colle lui-même son étiquette en haut à gauche (petite étiquette à créer) – notez la date de réalisation

**5** – aménagez des temps de pause après un atelier : jeux libres (construction, pâte à modeler, puzzles, encastrements, empilements) – jeux d’imitation (dinette, voitures, animaux), lotos, mémory, kaplas….

**6** – prenez aussi un temps d’activité physique : jeux extérieurs (ballons, vélo) – cette activité demande un temps d’échauffement et un temps de retour au calme (les enfants savent le faire)

7 – en fin de matinée, dites le menu à votre enfant, il peut aussi vous aider à préparer le repas, mettre la table (une occasion de compter et de distribuer)

8 – quand le temps « école » est terminé, votre enfant range son étiquette

9 – créez un dossier dans lequel vous rangerez les différents travaux réalisés par votre enfant, vous pourrez aussi y mettre les photos des ateliers réalisés. Vous apporterez ce dossier à l’école, ce sera un moment d’échange.

**Voici des propositions d’activités**

**Peinture libre** – avec différents outils scripteurs : pinceaux, bouchons en liège, bouchons en plastique, au doigt – laissez libre cours à son imagination et sa créativité

**Manipulations** – explorer les couleurs (plusieurs séances) – réaliser des collections

1ère séance – oralement : jouer avec les objets de couleur : faire des tris d’une seule couleur, c'est-à-dire parmi les couleurs proposées, choisir le jaune

2ème séance – faire un tri de rouge,

3ème séance – faire un tri de bleu

4ème séance – faire un tri de vert

5ème séance – coller sur une feuille que du jaune (éléments découpés dans des catalogues ou prospectus), toujours faire un tri parmi d’autres couleurs et ainsi de suite sur les autres séances.

Si votre enfant a quelques difficultés, faites cette activité en alternance afin de ne pas le buter.

Séances suivantes : jeu de dé : un dé avec les faces de couleur, jeter les dés et prendre l’objet correspondant à la couleur demandée.

Cet atelier peut être réalisé par le biais de jeux à compléter

* Loto des couleurs

**Motricité fine**

* Pâte à modeler : réaliser des petites boules et reconstituer la fleur de printemps (fiche)
* Papiers déchirés et collés sur une feuille – travailler l’espace feuille –
* Perles à enfiler – réaliser des colliers d’une couleur ou libre
* Dessin libre avec différents outils scripteurs (crayons, feutres, craies…)

**Peinture**: Nous avons lu à plusieurs reprises « C’est ma mare » de Claire Garralon

1ère séance :Je propose de redonner la couleur un canard en respectant les limites – couleur au choix – il doit être d’une seule couleur (moment de retravailler le tri des couleurs) (fiche)

Si cette activité vous semble longue, il est possible de le faire en 2 fois

**Arts visuels :** réaliser la première page de couverture de l’album « CHUT » de claire Garralon

Coller des carrés de différentes tailles sur une feuille A4, (quadrillage réalisé) ils faut mettre les carrés à l’intérieur. A la fin de l’activité, coller l’ours et ensuite le titre de l’album « CHUT » (fiche)

**Découvrir les albums** :

Lire un album et laisser votre enfant s’exprimer, raconter l’histoire à sa manière, poser lui des questions, il peut aussi faire une dictée à l’adulte pour raconter.

**Cuisine** :

Il est possible de réaliser des recettes de cuisine (je vous proposerai quelques recettes) – selon votre choix – c’est l’occasion de partage et de faire du langage (les ingrédients et les ustensiles utilisés – les étapes de préparation)

**Attention** : faites 1 ou 2 ateliers par jour au maximum, prenez le temps

Exemples de suggestions d’ateliers à combiner

1 en peinture et 1 en lecture 1 en manipulation et 1 coloriage

1 puzzle et 1 dessin 1 en cuisine et 1 en langage

1 collage et 1 atelier de tri 1 en langage d’album et 1 jeu……

A votre convenance et à la demande de votre enfant

Ne pensez pas que tout doit être fait et ne culpabilisez pas s’il reste des choses à faire. On avance au rythme de votre enfant.

Il y aura d’autres ateliers par la suite.

Merci pour votre coopération et pour votre collaboration

A bientôt, n’hésitez pas à me contacter pour toute information que vous aimeriez avoir et même à scanner certains travaux réalisés.

Bon courage

Maitresse Claudine