# Etude de la langue – Lundi 30 mars 2020

1- L'enfant lit le texte suivant (il peut le lire plusieurs fois) :

Je suis Tina, une petite fille de huit ans. Hier, **j**'ai posé des questions à ma grand-mère :
- Quand **tu** étais petite, tu allais en vacances ?
- Non, quand j'étais petite, je restais à la maison. Mes parents n'avaient pas de voiture. Pourtant les grandes vacances étaient longues. **Elles** duraient du 14 juillet au 1er octobre.
- Tu jouais avec des copines ?
- Oui, je jouais aux osselets ou à la balle avec mes camarades. **Je** bavardais aussi beaucoup avec **elles**. Souvent, je dessinais une marelle sur le trottoir devant la maison et je passais des heures à **y** jouer. Les garçons jouaient aux billes dans la rue. Il n'y avait pas beaucoup de circulation.
- Est-ce que **tu** avais la télévision ?
- Non, je n'avais pas la télévision. Mes parents écoutaient des émissions à la TSF. Le soir, je faisais mes devoirs, je mangeais et j'allais me coucher.
- Tu voyais souvent ton papy et ta mamie ?
- Je **les** voyais très souvent, car ils habitaient la même maison que **nous**, **ils** étaient au rez-de-chaussée et nous, à l'étage.

2- Questions de compréhension

Poser oralement les questions suivantes à votre enfant :

- La grand-mère de Tina partait-elle en vacances ? Pourquoi ?

- A quoi jouait-elle avec ses copines ?

- Pourquoi les garçons pouvaient-ils jouer dans la rue ?

- Que faisait-elle le soir ?

3- Vocabulaire

- Expliquer à votre enfant le principe du jeu des osselets.

- Expliquer : TSF = télégraphie sans fil

- Le mot « copine » n'était pas utilisé à cette époque-là.

4- Grammaire

Dire à votre enfant que le texte est à l'imparfait de l'indicatif. Attirer son attention sur la prononciation particulière de « faisais ».

5- Compréhension (2)

➢ Demander à votre enfant de relever les mots qui indiquent quand se passent les actions.

*Réponses : hier – quand j'étais petite – le soir*

➢ Demander à votre enfant de relever les mots qui indiquent où se passent les actions.

*Réponses : à la maison – sur le trottoir – devant la maison – dans la rue*

➢ Trouver à qui ou à quoi renvoient les pronoms en gras (dans le texte).

*Réponses :*
***j'*** *: Tina*
***tu*** *: la grand-mère de Tina*
***Elles*** *: les grandes vacances*
***Je*** *: la grand-mère de Tina*
***Elles*** *: les copines de la grand-mère*
***y*** *: la marelle*
***tu*** *: la grand-mère*
***les :*** *le papy et la mamie de la grand-mère de Tina*
***nous*** *: la grand-mère de Tina et sa famille*
***ils*** *: le papy et la mamie de la grand-mère de Tina*

➢Souligner en bleu les paroles de Tina, et en rouge celles de la grand-mère de Tina.

*Réponses :*
*- Quand **tu** étais petite, tu allais en vacances ?*
*- Non, quand j'étais petite, je restais à la maison. Mes parents n'avaient pas de voiture. Pourtant les grandes vacances étaient longues. **Elles** duraient du 14 juillet au 1er octobre.*
*- Tu jouais avec des copines ?*
*- Oui, je jouais aux osselets ou à la balle avec mes camarades. **Je** bavardais aussi beaucoup avec **elles**. Souvent, je dessinais une marelle sur le trottoir devant la maison et je passais des heures à **y** jouer. Les garçons jouaient aux billes dans la rue. Il n'y avait pas beaucoup de circulation.*
*- Est-ce que **tu** avais la télévision ?*
*- Non, je n'avais pas la télévision. Mes parents écoutaient des émissions à la TSF. Le soir, je faisais mes devoirs, je mangeais et j'allais me coucher.*
*- Tu voyais souvent ton papy et ta mamie ?*
*- Je **les** voyais très souvent, car ils habitaient la même maison que **nous**, **ils** étaient au rez-de-chaussée et nous, à l'étage.*

6- Transposition

Demander à votre enfant de relire le texte en remplaçant « sa grand-mère » par « sa grand-mère et la sœur de celle-ci » (activité orale).

7- Observation de la langue – grammaire

Faire observer à votre enfant les différences entre les deux textes ci-dessous. Rappeler lui que le texte est à l'imparfait de l'indicatif.

Texte initial

Je suis Tina, une petite fille de huit ans. Hier, **j**'ai posé des questions à ma grand-mère :
- Quand **tu** étais petite, tu allais en vacances ?
- Non, quand j'étais petite, je restais à la maison. Mes parents n'avaient pas de voiture. Pourtant les grandes vacances étaient longues. **Elles** duraient du 14 juillet au 1er octobre.
- Tu jouais avec des copines ?
- Oui, je jouais aux osselets ou à la balle avec mes camarades. **Je** bavardais aussi beaucoup avec **elles**. Souvent, je dessinais une marelle sur le trottoir devant la maison et je passais des heures à **y** jouer. Les garçons jouaient aux billes dans la rue. Il n'y avait pas beaucoup de circulation.
- Est-ce que **tu** avais la télévision ?
- Non, je n'avais pas la télévision. Mes parents écoutaient des émissions à la TSF. Le soir, je faisais mes devoirs, je mangeais et j'allais me coucher.
- Tu voyais souvent ton papy et ta mamie ?
- Je **les** voyais très souvent, car ils habitaient la même maison que **nous**, **ils** étaient au rez-de-chaussée et nous, à l'étage.

Texte avec « ma grand-mère et la sœur de celle-ci »

Je suis Tina, une petite fille de huit ans. Hier, **j**'ai posé des questions à ma grand-mère **et à sa soeur**:
- Quand **vous étiez** petite**s, vous alliez** en vacances ?
- Non, quand **nous étions** petite**s**, **nous restions** à la maison. **Nos** parents n'avaient pas de voiture. Pourtant les grandes vacances étaient longues. Elles duraient du 14 juillet au 1er octobre.
- **Vous jouiez** avec des copines ?
- Oui, **nous jouions** aux osselets ou à la balle avec **nos** camarades. **Nous bavardions** aussi beaucoup avec elles. Souvent, **nous dessinions** une marelle sur le trottoir devant la maison et **nous passions** des heures à y jouer. Les garçons jouaient aux billes dans la rue. Il n'y avait pas beaucoup de circulation.
- Est-ce que **vous aviez** la télévision ?
- Non, **nous n'avions** pas la télévision. **Nos** parents écoutaient des émissions à la TSF. Le soir, **nous faisions nos** devoirs, **nous mangions** et **nous allions nous** coucher.
- **Vous voyiez** souvent **votre** papy et **votre** mamie ?
- **Nous** les **voyions** très souvent, car ils habitaient la même maison que nous, ils étaient au rez-de-chaussée et nous, à l'étage.

Formuler à votre enfant quelques remarques sur l'imparfait (en se servant des textes) :
- Les terminaisons des verbes avec « je » et « tu » sont les mêmes : ais
- Avec « nous » et « vous », on retrouve les mêmes terminaisons qu'au présent avec en plus « i » : « ions » « iez ». Attention, il ne faut pas oublier le « i » même si on l'entend peu ( « voyiez »).
- On doit mettre un « e » dans « mangeais » pour faire le son « j » (on n'en a pas besoin dans mangions).

*Ce travail constitue une première découverte de l'imparfait de l'indicatif, d'autres séances suivront.*