

Rituels

1 . Compter de 1 jusqu'à 79

2 . Compter de 10 en 10 (à l'oral)

en partant de 0 et en s'arrêtant à. 70

en partant de 5 et en s'arrêtant à. 75

en partant de 8 et en s'arrêtant à. 78

3 . Dire le nombre juste après ou le nombre juste avant (à l'oral)

Après 32, avant 50 , avant 41, après 52, avant 15, après 72,

4 . Dictée de nombres

66, 73, 75, 67, 68, 78

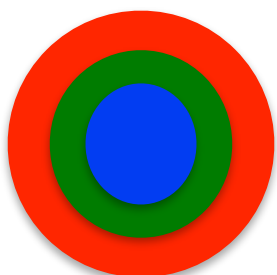
Calcul mental

Jeu de la cible

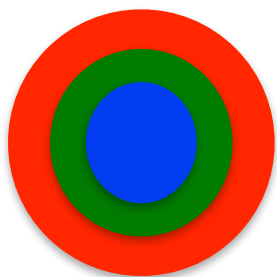
Rappel :

La zone rouge vaut 10, la verte vaut 5 et la zone bleue vaut 1.

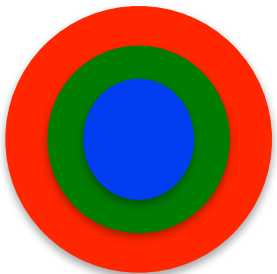
Trouver le score de la cible.



Faire un score de 60 avec le moins de croix possible.



Faire un score de 75 avec le moins de croix possible.



Faire un score de 78 avec le moins de croix possible.

Problème

A dire à l'oral : « Des coureurs vont faire trois tours de la ville. Chaque tour fait 2 km. Combien de km vont-ils courir au total ? »

1. Présentation des tables d'addition de 6 à 9.

Leçon Add à coller dans le cahier « mémo » dans la partie maths

- Expliquer pourquoi tous les résultats ne sont pas écrits :

Comme on a déjà appris par exemple que $6 + 5 = 11$ alors on sait que $5 + 6 = 11$. Le remontrer avec du matériel si besoin.

- S'entraîner à lire les tables d'addition.
- Repérer les doubles et les « presque doubles » que l'on sait déjà bien calculer

par exemple : $6 + 6$ et $6 + 7 \rightarrow 6 + 6 = 12$, $6 + 7 = 6 + 6 + 1 = 13$

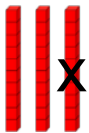
Expliquer à nouveau si besoin comment calculer le doubles et les « presque doubles »

- Interroger sur 10 résultats.

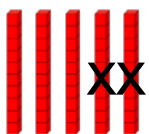
2. Soustraire des dizaines entières

Passage par le dessin, en représentant les dizaines

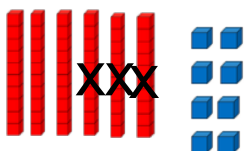
$30 - 10 = 20$. J'ai 3 dizaines et j'enlève une dizaine $3 - 1 = 2$
Le résultat est donc 20.



$$50 - 20 = 30$$



$68 - 30 = 38$. J'ai 6 dizaines et 8 unités, j'enlève 3 dizaines. Il me reste 3 dizaines et les 8 unités. Le résultat est donc 38.



Refaire pour $27 - 10$, $38 - 20$