

Rituels

1. Géométrie : figures

Expliquer à votre enfant qu'il va devoir dessiner la figure que vous allez lui montrer. Il faut qu'il la regarde bien car il ne l'aura pas sous les yeux pour la faire. Montrer la figure de la page 4 pendant 30 s à votre enfant puis la cacher. Votre enfant doit la dessiner (sans règle) sur son ardoise ou une feuille.

Comparer ensuite le dessin et la figure . Faire décrire le dessin à votre enfant . Utiliser le vocabulaire triangle, sommet, côté (exemple de description : un grand triangle séparé par une ligne qui part d'un sommet et coupe le côté opposé et cela donne 2 nouveaux triangles)

Faire la même chose pour la figure de la page 5 (Description possible : un carré avec à l'intérieur un triangle. 2 sommets du triangle sont 2 sommets du carré et le troisième sommet du triangle est au milieu du côté opposé.)

2. Quel est ce nombre ?

A l'oral, demander de trouver le nombre qui correspond à la devinette :

J'ai 3 dizaines et 2 unités, qui suis-je ? (Réponse 32)

J'ai 5 dizaines et 9 unités, qui suis-je ? (Réponse 59)

J'ai 5 unités et 4 dizaines, qui suis-je ? (Réponse 45)

J'ai 1 dizaine , qui suis-je ? (Réponse 10)

3. Lecture de nombres

Lire les nombres suivants:

40, 54, 67,, 16, 29, 38, 14, 30, 12, 60, 13, 52, 15, 17

4. Écriture en lettres des nombres suivants

25, 46, 37, 59, 18

Calcul oral

1. Les doubles

Entraînement pendant 5 mn à l'oral sur les doubles ($3 + 3$, $8 + 8$...): reprendre le travail sur les doubles du vendredi 3 avril, si nécessaire, en s'aidant des mains et du tableau fourni.

2. Soustractions

Donner le calcul à l'oral et votre enfant répond à l'oral. Si a besoin, lui redire que lorsqu'on enlève un, c'est la même chose que prendre le nombre qui est juste avant sur la bande numérique (on recule de 1). Pour enlever 2 on recule de 2. Si a besoin, votre enfant peut utiliser la bande numérique.

$34 - 1$, $56 - 2$, $47 - 1$, $18 - 2$, $29 - 2$, $50 - 2$, $39 - 1$, $20 - 1$, $30 - 2$

Problème

Maman achète plusieurs livres pour un total de 43 euros. Elle donne un billet de 50 euros.

Combien d'argent lui rendra le caissier ?

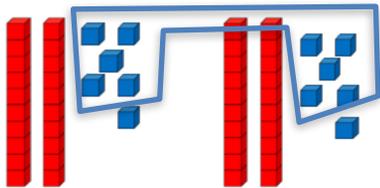
Trouver le résultat de : $36 + 26$

Votre enfant doit chercher tout seul comment faire (certainement en dessinant).

Une fois qu'il a cherché et trouvé un résultat, reprendre avec lui.

Par le dessin :

$$26 + 26 = 52$$



On met ensemble les unités, et on s'aperçoit que l'on peut faire un nouveau paquet de 10 (une nouvelle dizaine); On a donc 4 dizaines plus une nouvelle cela fait 5 dizaines et 2 unités isolées, on trouve donc 52.

En calculant avec les nombres :

$$\begin{aligned} 26 + 26 &= 20 + 6 + 20 + 6 = \\ &= 20 + 20 + 6 + 6 = \\ &= 40 + 12 = \\ &= 40 + 10 + 2 = 52 \end{aligned}$$

Faire d'autres exemples (avec retenue) : $27 + 17$, $29 + 25$

Même si votre enfant réussit en faisant avec le dessin, toujours lui expliquer et lui faire calculer avec les nombres pour que petit à petit il ne passe plus par le dessin

