

Rituels

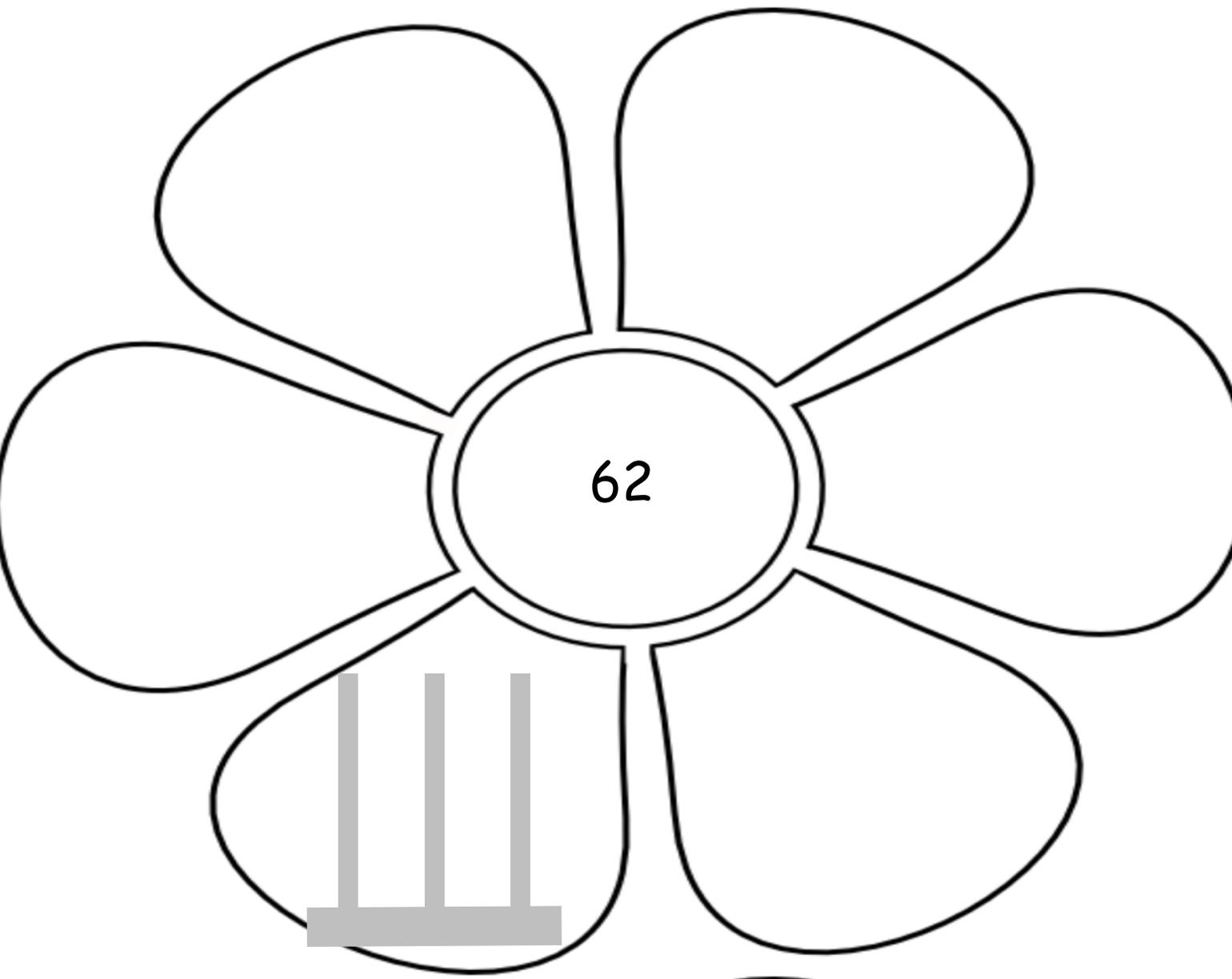
1. Réciter la comptine numérique à l'envers à partir de 30. (30, 29, 280)

Si c'est difficile, votre enfant peut utiliser la bande numérique ci dessous.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
24	26	27	28	29	30						

2. Compléter la fleur numérique

Les enfants ont l'habitude de cette fleur. Je vous ai mis la correction en dernière page. Votre enfant dessine ou écrit dans chaque pétale. Pour écrire le nombre en lettres, une aide est donnée à la page suivante.



Écriture des nombres

1 un.

2 deux

3 trois

4 quatre

5 cinq

6 six

7 sept

8 huit

9 neuf

10 dix

20 vingt

30 trente

40 quarante

50 cinquante

60 soixante

11 onze

12 douze

13 treize

14 quatorze

15 quinze

16 seize

Calcul oral

1. Les doubles

Entraînement pendant 5 mn à l'oral sur les doubles (3 + 3, 8 + 8 ...):

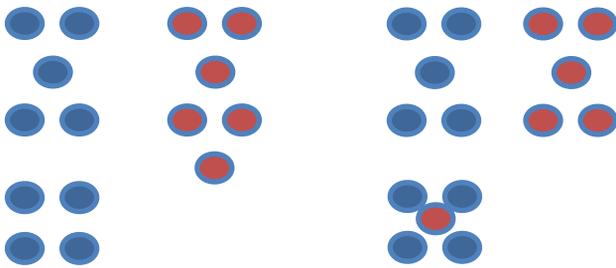
-> voir explication en dernière page, si nécessaire, pour l'aide à la mémorisation.

2. Calcul de la forme 9 + 6 et 8 + 6

Donner le calcul à l'oral et votre enfant répond à l'oral. Lui redonner les explications s'il a besoin (déjà travaillé en classe)

9 + 6, 9 + 5, 9 + 8, 9 + 7,

$$9 + 6 = 10 + 5 = 15$$



Explication si nécessaire

Enigme



La boîte à énigmes ★

5



A – Combien y a-t-il de chèvres ?

B – Combien ces deux chèvres ont de pattes au total ?

Révision de l'heure (heure entière et demi heure)

Revoir le principe avec votre enfant. Si vous avez une pendule ou une montre à aiguilles, vous pouvez l'utiliser pour lui montrer. Sinon, il y a une horloge à fabriquer en 5^{ème} page. Pour fixer les aiguilles, vous pouvez utiliser une épingle avec un bouchon en liège.

Comment faire ?

L'horloge donne l'heure grâce à deux aiguilles. La grande aiguille indique les minutes, la petite aiguille indique les heures.



Il est **4 heures** car la petite aiguille vise le « 4 » et la grande indique le « 12 » qui représente « 0 » minute.

Il est **7h30** car la petite aiguille est après le 7 et avant le 8 et la grande aiguille est sur le 6 qui représente 6 fois 5 minutes, c'est-à-dire 30 minutes (une demi-heure)

Lui faire lire plusieurs fois sur la pendule des heures entières (ex 7h, 4h...). Puis lui dire une heure qu'il doit faire sur la pendule.

Faire la même chose avec les demi-heures. Faire lire par exemple 3h30, 4h30 (en faisant bien attention à la position de la petite aiguille). Puis lui indiquer une heure, par exemple 5h30 et le laisser positionner les aiguilles sur l'horloge.

Quand il a bien compris, passer aux exercices suivants :

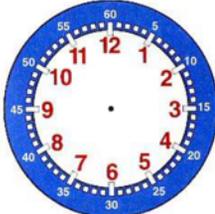
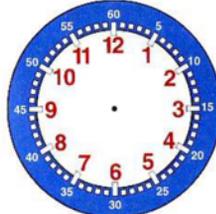
1. Ecrire l'heure

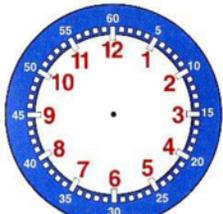
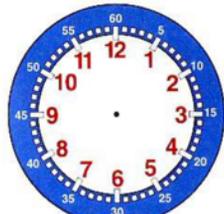
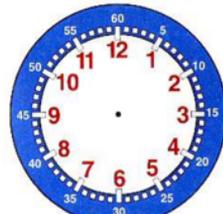
	<h1>HORODATOR ★</h1>	2
 <p>Il est.....h</p>	 <p>Il est.....h</p>	 <p>Il est.....h</p>

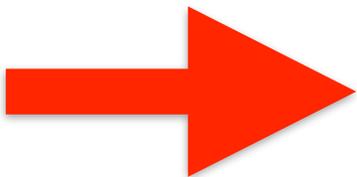
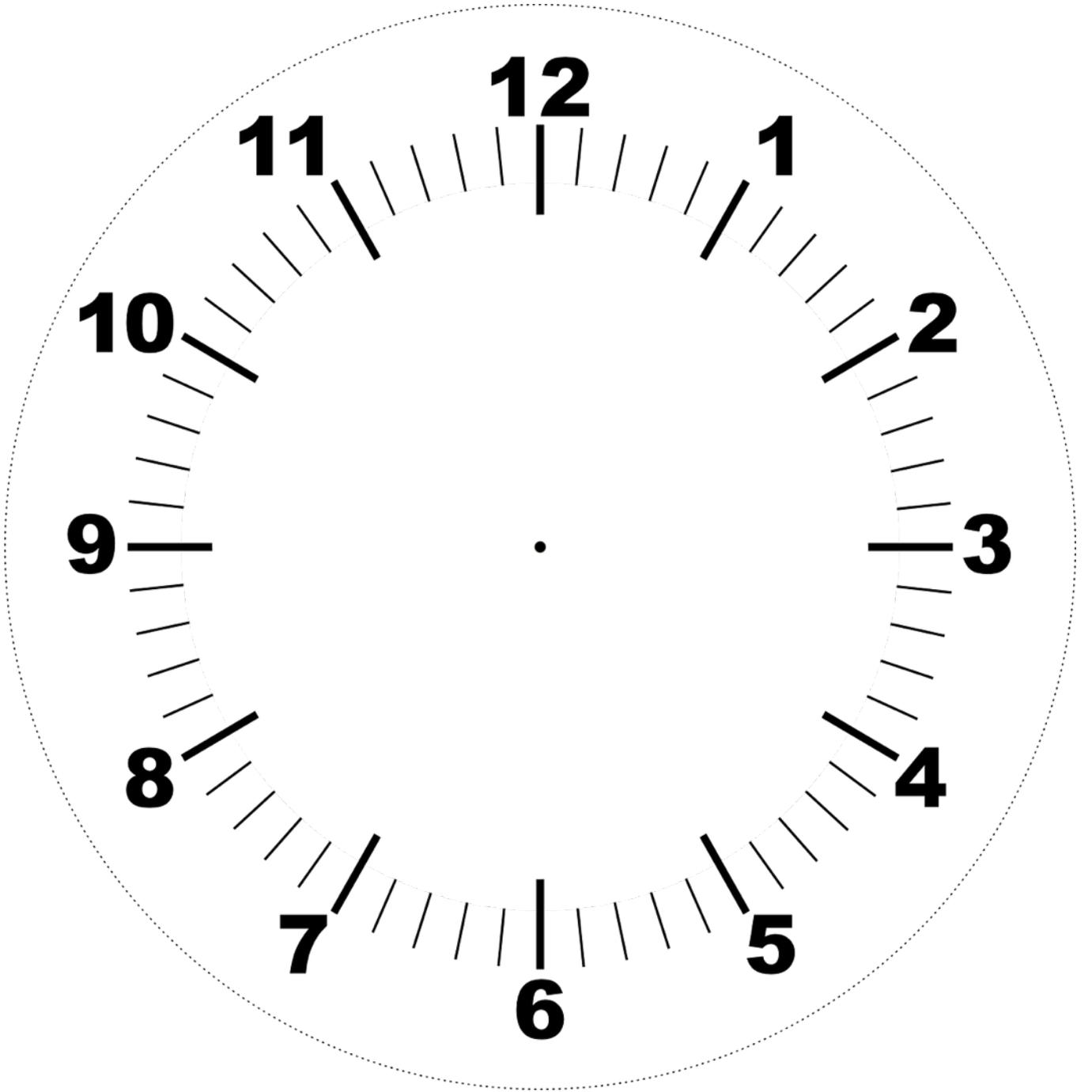
	<h1>HORODATOR ★</h1>	<h1>3</h1>
 <p>Il est....h</p>	 <p>Il est....h</p>	 <p>Il est....h</p>

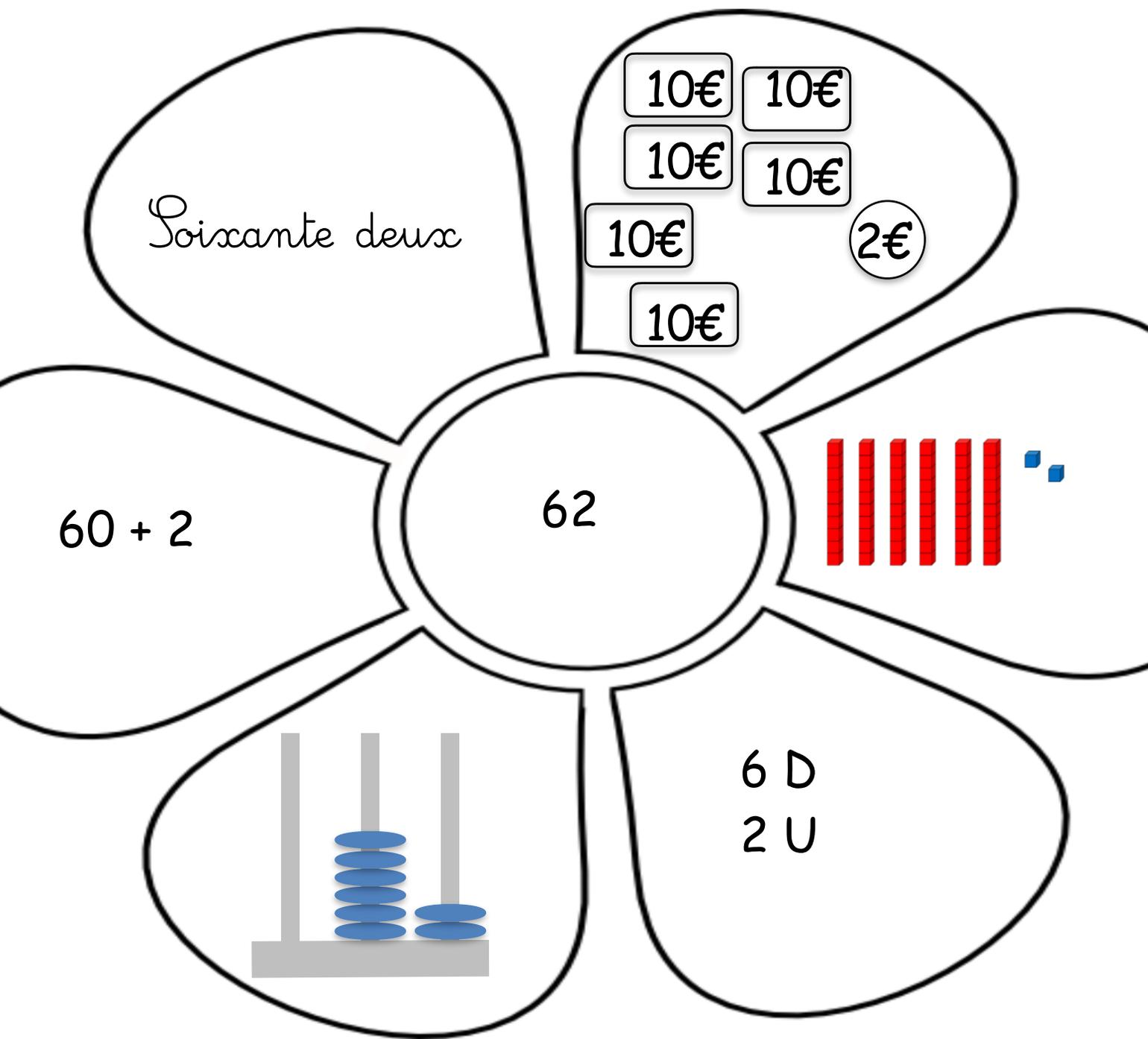
	<h1>HORODATOR ★</h1>	<h1>7</h1>
 <p>Il est....h....min</p>	 <p>Il est....h....min</p>	 <p>Il est....h....min</p>

2. Dessiner les aiguilles.

	<h1>HORODATOR ★</h1>	<h1>4</h1>
 <p>Il est 5 h</p>	 <p>Il est 11 h</p>	 <p>Il est 6 h</p>

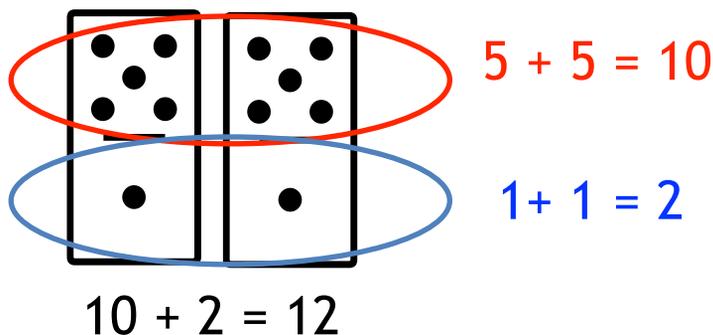
	<h1>HORODATOR ★</h1>	<h1>9</h1>
 <p>Il est 5h30.</p>	 <p>Il est 9h30.</p>	 <p>Il est 3h30.</p>





Pour mémoriser des grands doubles

$$6 + 6 = 12$$



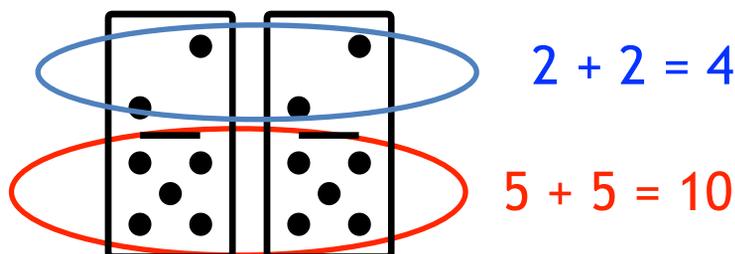
Explication à dire à votre enfant en montrant le dessin

6 c'est 5 et 1, alors on met les deux 5 ensemble, ça fait 10. Puis on met les deux 1 ensemble, ça fait 2. Donc 10 et 2, ça fait 12.

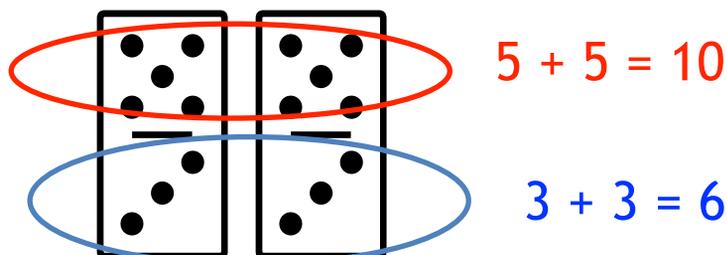
Ensuite reprendre l'explication avec les doigts. Votre enfant montre 6 doigts (5 doigts d'une main et 1 doigt de l'autre) et vous également. Vous mettez ensemble (l'une contre l'autre) les 2 mains qui font 5, 5 et 5 ça fait 10 et vous mettez ensemble les deux mains avec 1 doigt, 1 et 1 ça fait 2. Donc en tout ça fait 12.

Pour chaque double, reprendre l'explication, à la fois avec le dessin, à la fois avec les doigts.

$$7 + 7 = 14$$



$$8 + 8 = 16$$



$$9 + 9 = 18$$

