

Rituels

1. Nombre de dizaines

Dire oralement à votre enfant un nombre et il vous dit à l'oral combien il faut de dizaines pour fabriquer ce nombre. 71, 52, 68, 78

2. L'heure (heure entière et demi-heure)

Interroger sur la lecture de l'heure avec la pendule.

- Votre enfant lit l'heure que vous lui donnez (9h, 10h30, 2h30...)
- Votre enfant positionne les aiguilles de la pendule en fonction de l'heure que vous proposez.

3. Dictée de nombres

Dire oralement les nombres suivants que votre enfant écrit sur l'ardoise .
67, 78, 59, 16, 65, 74, 41, 38, 15

Calcul mental

Additions à trou

Résoudre les additions suivantes :

$7 + \dots = 10.$

$4 + \dots = 9$

$6 + \dots = 9$

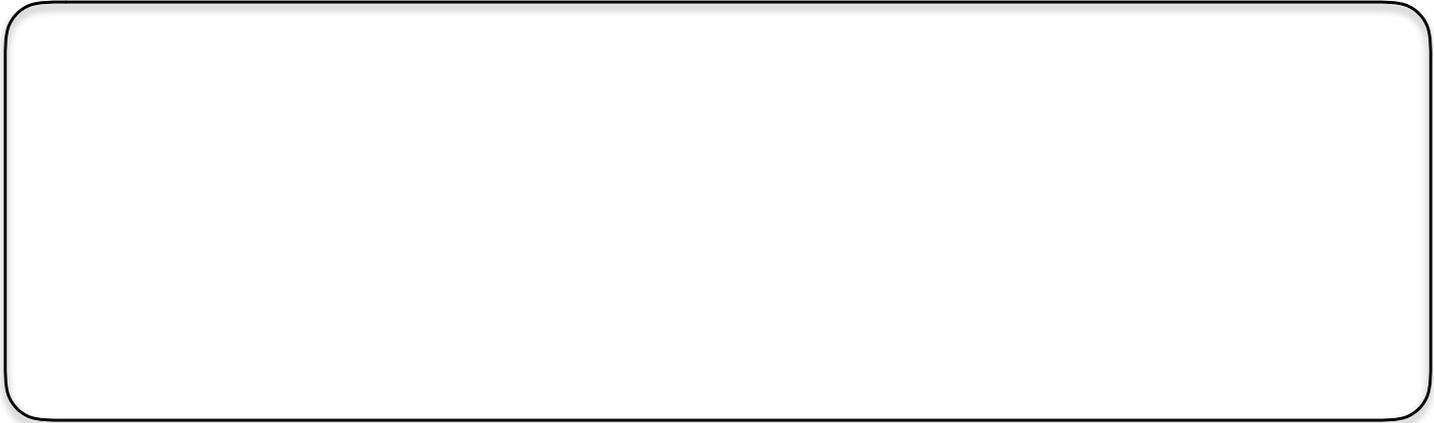
$3 + \dots = 8$

$4 + \dots = 7$

$2 + \dots = 6$

Problème à lire à l'oral

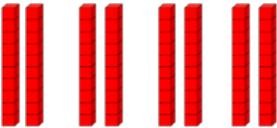
« Lucie range les feutres dans des pochettes. Dans une pochette, elle peut mettre 10 feutres. Combien lui faut-il de pochettes pour ranger 30 feutres ? »



Apprentissage découverte des nombres de 80 à 90

- Lecture de la bande numérique de 70 à 100 plusieurs fois;
- Demander : « Quand tu lis ou que tu entends quatre-vingts, où sommes-nous ? »
- Marquer la partie de la bande concernée : colorier en vert toute la famille des quatre-vingt et en bleu la famille des quatre-vingt-dix.
- Dire le nombre **83**. Faire répéter le nombre en décomposant bien. Expliquer que l'on entend qu'il y a 4 paquets de 20 (quatre-vingt) et 3 unités. Reprendre le nombre d'unités et de dizaines par le dessin.

Quatre vingt
trois




on trouve donc 8 dizaines et 3 unités
Ce nombre s'écrit donc **83**

- Refaire la même chose avec **88**, puis **80**

- Puis dire le nombre 97 . Faire répéter le nombre en décomposant bien. Expliquer que l'on entend quatre-vingt(80), puis dix(10) puis sept(7) . Faire écrire sous forme additive ce qu'on entend:

$$80 + 17 = 80 + 10 + 7$$

Regarder alors le nombre de dizaines :

80 + 10 + 7. → on trouve 9 dizaines, le nombre va donc s'écrire 97

Refaire plusieurs exemples en expliquant à chaque fois : 89, 98, 95, 83 ...

Bien expliquer : « Je sais que quand j'entends quatre-vingt, le nombre va commencer par un 8 ou un 9. C'est grâce à la suite que je peux choisir entre 8 et 9.
 Si le nombre suivant est plus petit que 9, je commencerai par un 8 :
 ex. 81, 82, 83...
 Si le nombre suivant est dans la famille de dix (11, 12, 13...), le nombre commence par un 9. »

Remplir le tableau comme lors de la séance du vendredi 16 mai

J'entends	« quatre-vingt-trois »	« quatre-vingt-quatorze »
Je représente		
J'organise		
J'écris en chiffres		