

# Rituels

## 1. Réciter la comptine numérique à l'envers à partir de 30. (30, 29, 28 ...0)

Si c'est difficile, votre enfant peut utiliser la bande numérique

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
24	26	27	28	29	30						

## 2. Ecris les nombres en lettres.

55:.....

34 : .....

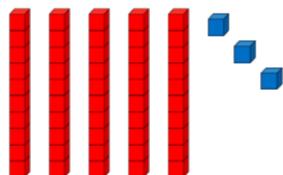
19 : .....

## 3. Revoir l'écriture en lettres de : 50, 60, 11, 12 et des nombres de 1 à 10

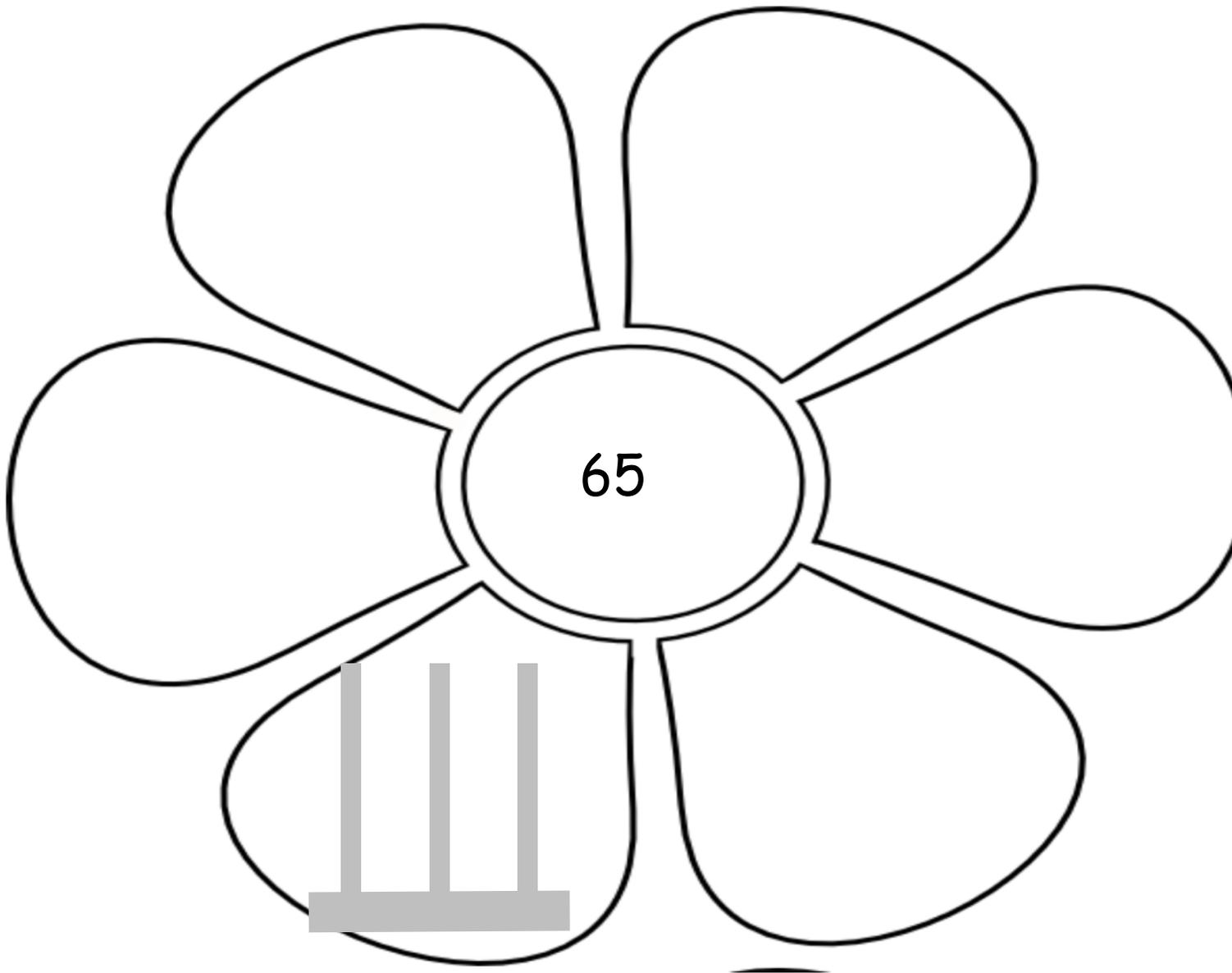
## 4. Ecrire les nombres sous forme de dizaines et unités : 49, 30, 52

Dire le nombre à l'oral . Votre enfant doit écrire sur son ardoise ou sur une feuille le nombre de barres de dix (Dizaines) et de cubes unités (Unités) qu'il faut pour fabriquer ce nombre.

Exemple : 53



## 5. Compléter la fleur numérique



## Calcul

Rechercher à l'ardoise :

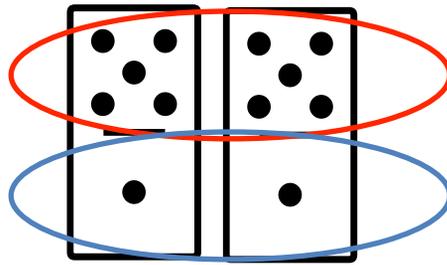
$$\dots + 4 = 9$$

$$2 + \dots = 11$$

$$7 - \dots = 3$$

## Apprentissage des grands doubles

$$6 + 6 = 12$$



$$5 + 5 = 10$$

$$1 + 1 = 2$$

$$10 + 2 = 12$$

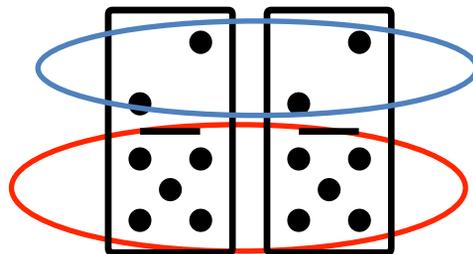
### Explication à dire à votre enfant en montrant le dessin

6 c'est 5 et 1, alors on met les deux 5 ensemble, ça fait 10. Puis on met les deux 1 ensemble, ça fait 2. Donc 10 et 2, ça fait 12.

Ensuite reprendre l'explication avec les doigts. Votre enfant montre 6 doigts (5 doigts d'une main et 1 doigt de l'autre) et vous également. Vous mettez ensemble (l'une contre l'autre) les 2 mains qui font 5, 5 et 5 ça fait 10 et vous mettez ensemble les deux mains avec 1 doigt, 1 et 1 ça fait 2. Donc en tout ça fait 12.

Pour chaque double, reprendre l'explication, à la fois avec le dessin, à la fois avec les doigts.

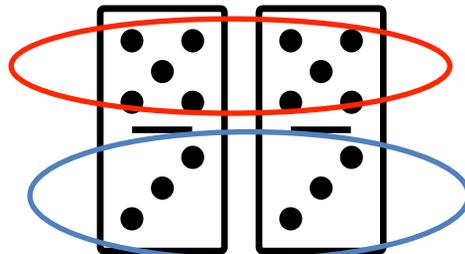
$$7 + 7 = 14$$



$$2 + 2 = 4$$

$$5 + 5 = 10$$

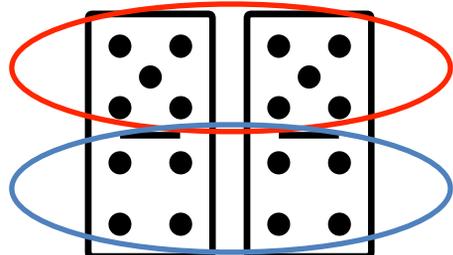
$$8 + 8 = 16$$



$$5 + 5 = 10$$

$$3 + 3 = 6$$

$$9 + 9 = 18$$



$$5 + 5 = 10$$

$$4 + 4 = 8$$

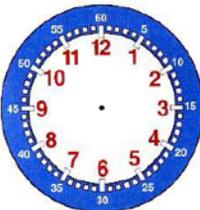
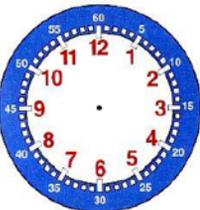
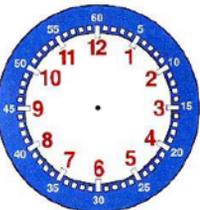
Interroger ensuite votre enfant sur un double : par exemple  $7 + 7$  et lui faire redire tout seul (ou en l'aidant si besoin) l'explication avec les doigts.  
 Refaire de même pour tous les doubles et ceci plusieurs fois.

Pour aider à la mémorisation, s'aider aussi du tableau de la page 6

**Révision de l'heure** (*heure entière et demi heure*)

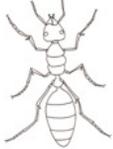
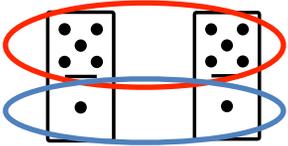
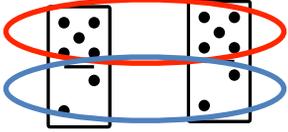
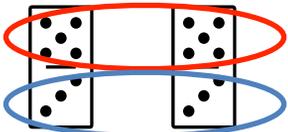
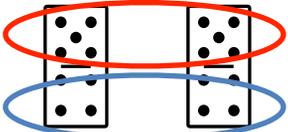
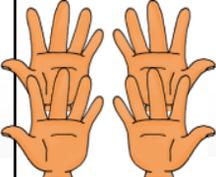
Prendre la pendule et refaire des exercices avec, puis compléter les horloges suivantes.

	<b>HORODATOR ★</b>	<b>1</b>
		
Il est.....h	Il est.....h	Il est.....h

	<b>HORODATOR ★</b>	<b>5</b>
		
Il est 1 h	Il est 4 h	Il est 3 h

	<b>HORODATOR ★</b>	<b>8</b>
		
Il est....h....min	Il est....h....min	Il est....h....min

# Tableau d'aide à la mémorisation des doubles

$1 + 1 = 2$	 <p>1 œil et encore 1 œil, c'est égal à 2 yeux.</p>	
$2 + 2 = 4$	 <p>2 roues et encore 2 roues, c'est égal à 4 roues.</p>	
$3 + 3 = 6$	 <p>3 pattes et encore 3 pattes, c'est égal à 6 pattes.</p>	
$4 + 4 = 8$	 <p>4 points à gauche et encore 4 points à droite, c'est égal à 8 points.</p>	
$5 + 5 = 10$	 <p>5 doigts à gauche et encore 5 doigts à droite, c'est égal à 10 doigts.</p>	
$6 + 6 = 12$	 <p>6 œufs et encore 6 œufs, c'est égal à 12 œufs.</p>	
$7 + 7 = 14$	 <p>7 nains et encore 7 nains, c'est égal à 14 nains.</p>	
$8 + 8 = 16$	 <p>8 tentacules et encore 8 tentacules, c'est égal à 16 tentacules.</p>	
$9 + 9 = 18$	 <p>9 cœurs et encore 9 cœurs, c'est égal à 18 cœurs.</p>	
$10 + 10 = 20$	 <p>10 doigts et encore 10 doigts, c'est égal à 20 doigts.</p>	