

Mon plan de travail

du JEUDI 14 MAI

Français :

- Dictée :

Voici la dictée à faire dans le cahier du jour. J'ai de nouveau conjugué les verbes à une autre personne. Votre enfant doit donc surtout porter son attention sur ces changements.

Ils ont plein de fruits dans leur potager. Ils sont contents car ils ont des fraises et elles sont déjà mûres.

- Compréhension de lecture :

› Continuer les exercices d'entraînement sur le site TACIT (2 à 3 exercices).

- Fluence :

› Continuer les tests. Pensez à écrire le score de votre enfant (si votre enfant a tout lu en moins d'une minute, notez le temps mis pour tout lire)

- Sur la [fiche de travail «Jeudi 14 mai - Français»](#), faire le travail suivant :

1-Vocabulaire : Découverte de la notion de sens d'un mot

› *Cet exercice peut être recopié et effectué sur le cahier du jour.*

Dans cet exercice, votre enfant va découvrir qu'un mot peut avoir plusieurs sens. Il doit donc d'abord lire les phrases et y faire correspondre l'image correspondante.

Ensuite vous pouvez avoir un petit échange avec votre enfant : vous lui demandez si le mot souligné (le mot glace) veut dire la même chose dans chacune de ces phrases.

Voici une petite vidéo pour faire un bilan de cette notion de façon ludique :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-polysemie-des-mots.html>

Lui donner alors la leçon pour qu'il la lise.

2-Conjugaison : Le présent des verbes du premier groupe

› *Cet exercice peut être recopié et effectué sur le cahier du jour.*

Votre enfant doit d'abord souligner tous les pronoms sujets en bleu. Pour trouver le verbe qui correspond, il doit faire attention au pronom !

Mathématiques :

- Sur la **fiche « Jeudi 14 mai - Mathématiques »**, faire le travail suivant:

> Calcul : Les doubles

Si besoin, rappeler à votre enfant que le double d'un nombre, c'est ajouter deux fois ce nombre.

Case 1 : « Quel est le double de 10 ? »

Case 2 : « Quel est le double de 20 ? »

Case 3 : « Quel est le double de 25 ? »

Case 4 : « Quel est le double de 50 ? »

Case 5 : « Quel est le double de 100 ? »

> Résoudre le problème n°20

> Le jeu de la cible :

Dans un premier temps, votre enfant doit simplement calculer combien il a obtenu de points avec les flèches lancées. Il écrit alors le résultat sous chaque cible. ATTENTION ! Les points marqués dans la cible ont changé par rapport à la dernière fois.

Dans un deuxième temps, il doit faire les marques sur la cible afin de marquer les points qu'il manque pour obtenir les points écrits sous la cible. ATTENTION ! J'ai déjà lancé 2 flèches !

- Géométrie : **« Fiche d'exercices sur les solides »**

> L'exercice 1 est assez simple. Pour l'exercice 2, vous pouvez lui rappeler ce qu'est une empreinte : « C'est comme si on trempait une face dans de la peinture et qu'on faisait une marque sur une feuille blanche ».

Pour l'exercice 3, il faut d'abord que votre enfant vous dise ce que sont des arêtes, des sommets et des faces. Ensuite, il doit imaginer (juste en regardant la figure sur la feuille) combien il voit d'arêtes, de faces et de sommets.

Il peut alors vérifier ses réponses sur un objet (qui a la forme d'un pavé) de la maison : brique de lait ou de légo, boîte à chaussures, ...

- Faire les deux jeux proposés sur le site calcul@tice:

La cible (1) et Les nombres sympathiques (1)

Vous pouvez cliquer directement sur le lien suivant:

<https://calculatice.ac-lille.fr/serveur/main.php?init=1>

Mon plan de travail

du VENDREDI 15 MAI

Français :

1- Sur la **fiche de travail «Vendredi 15 mai - Français»** :

> Production d'écrit : **les mots mélangés**

- Avant de commencer le travail, vous pouvez faire écouter la chanson à votre enfant (une seule fois pour l'instant... même s'il l'aime bien !).

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1xgjsrjkOw>

- Ensuite, il lit l'exemple extrait de la chanson (c'est le début de la chanson). S'il n'a pas compris comment ont été mélangés les mots, vous pouvez l'aider.

- Il peut alors retrouver les mots que le chanteur avait pris pour fabriquer les mots mélangés (voici les réponses) :

un camion poubelle et un lapin en peluche
une chambre à coucher et une machine à laver
un pronom personnel et du saumon fumé

- Enfin, il va falloir que votre enfant invente des mots mélangés en prenant des mots de la liste donnée. J'aimerais qu'il invente une définition de ce mot (il explique ce que c'est, à quoi ça sert,...) et qu'il le dessine.

- Une fois le travail terminé, un petit moment de détente est nécessaire !!! Alors, pourquoi ne pas écouter de nouveau la chanson...

2- Compréhension de lecture :

> Terminer les exercices d'entraînement sur le site TACIT.

3- Fluence :

> Terminer les tests. Pensez à écrire le score de votre enfant (si votre enfant a tout lu en moins d'une minute, notez le temps mis pour tout lire)

Je veux bien un retour (une simple photo suffit).

Mathématiques :

1- Sur la **fiche de travail « Vendredi 15 mai - Mathématiques »**, faire le travail suivant :

> Numération :

Votre enfant a maintenant l'habitude de ce genre d'exercice et il peut le faire en autonomie complète.

> Calcul : la table x2

C'est un exercice chronométré. Votre enfant a 1 minute pour compléter tous les calculs.

> Résoudre le problème n°21

> Les écarts :

Rappeler à votre enfant que calculer un écart entre deux nombres revient à savoir « combien il faut pour aller du premier nombre au deuxième »

Par exemple, pour trouver l'écart entre 21 et 100, vous pouvez lui dire qu'il faut qu'il trouve combien il faut ajouter à 21 pour faire 100.

Faire de même pour calculer l'écart entre 55 et 100.

- Faire les deux jeux proposés sur le site [calcul@tice](https://calcul@tice.fr):

La cible (2) et Les nombres sympatiques (2)

Vous pouvez cliquer directement sur le lien suivant:

<https://calcul@tice.fr/serveur/main.php?init=1>