

Mon plan de travail

du MARDI 2 JUIN

Français :

> Compréhension de lecture :

ATTENTION ! Je n'ai pas remis d'exercices de compréhension car de nombreux enfants n'ont pas terminé l'évaluation ainsi que les derniers exercices.

Si votre enfant n'a pas terminé, il peut toujours continuer en cliquant directement sur le lien suivant (ou **crtl clic**):

<https://tacit.univ-rennes2.fr/connexion/eleve>

> Dictée non préparée :

Voici la dictée à faire dans le cahier du jour :

Je vais à la pêche avec mon frère. Nous allons au bord de la Loire.

- Une fois la dictée terminée, vous pouvez la relire doucement puis laisser à votre enfant 5 minutes pour qu'il trouve d'éventuelles erreurs.

- Dans un second temps, vous prenez son cahier et **vous lui soulignez les erreurs**. Votre enfant doit ensuite trouver seul ce qui ne va pas dans le mot qui est souligné, **notamment le verbe ALLER.**

- Sur la **fiche de travail «Mardi 2 juin - Français»** , faire le travail suivant :

1- Grammaire : Découverte de la notion d'accord dans le groupe nominal

Votre enfant va devoir ranger les groupes nominaux dans deux colonnes (le mieux est qu'il se serve des étiquettes de la page 3 pour qu'il les colle dans le tableau). Vous devez le laisser faire son choix (il a le droit de se tromper) mais il doit expliquer pourquoi il a fait ce choix.

Vous faites alors un petit bilan avec votre enfant :

> Il y a des groupes nominaux au pluriel (*plusieurs*): **les bons abricots - les chiens dangereux - les gros nuages - les draps propres**

> Il y a des groupes nominaux au singulier (*un seul*): **le garçon souriant - le portail blanc - le vélo neuf - le grand cahier**

Demander à votre enfant : « Que se passe-t-il lorsqu'un groupe nominal est pluriel ? »
Il doit comparer avec les groupes nominaux au singulier pour en déduire que « si le déterminant est au pluriel, le nom et l'adjectif sont aussi au pluriel ».

La marque du pluriel est « s » ou « x »

2- Pour voir si votre enfant a compris, il va devoir, dans cet exercice, reconstituer les groupes nominaux correspondant aux images : il va donc devoir porter son attention à la terminaison des mots :

> « Les » est un déterminant pluriel donc le nom et l'adjectif qui le suivent doivent porter la marque du pluriel (-s ou -x).

> « Le » est un déterminant singulier donc le nom et l'adjectif qui le suivent doivent être au singulier

2- Vocabulaire: les différents sens d'un mot

Votre enfant doit d'abord lire les 4 définitions du mot « bouton » numérotées de 1 à 4. Ensuite, il doit lire les phrases en-dessous et écrire dans le cercle le numéro de la définition correspondante (idem pour les images).

Mathématiques :

- Apprendre durant toute cette semaine la table x4 (**voir leçon**)

- Sur la **fiche de travail « Mardi 2 juin - Mathématiques »**, faire le travail suivant :

1- Dictée de nombres :

1ère case : 594

2ème case : 971

3ème case : 657

4ème case : 705

5ème case : 880

Faire la correction avec lui puis lui dire qu'il doit ranger ces nombres **du plus grand au plus petit.**

2- Résoudre le problème n°28

3- Calcul : les additions à trou

Pour effectuer un calcul du type $235 + \dots = 300$, votre enfant doit d'abord faire de calculs intermédiaires.

En effet, il ne va pas chercher tout de suite combien il faut ajouter à 235 pour avoir 300. Il va dans un premier temps chercher combien il faut ajouter à 235 pour arriver à 240 (*dans ce cas, 5*). Puis, arrivé à 240, il va chercher combien il doit encore ajouter pour arriver à 300 (*dans ce cas, 6 dizaines, soit 60*). Et il regarde en tout combien il a ajouté (*dans ce cas, 5 puis 60, c'est à dire 65*)

Votre enfant doit alors effectuer les 4 autres calculs en s'aidant des étapes.

5- Calcul posé:

Les opérations sont à poser dans le cahier du jour :

$$751 - 183$$

$$605 - 72$$