

Mon plan de travail

du MARDI 6 AVRIL

Français :

1- Fiche de compréhension de lecture « Je lis, je comprends »:

Dans un premier temps, votre enfant doit effectuer l'exercice 1 seul, sans aucune aide. Vérifier alors si sa réponse est correcte.

Si celle-ci est fautive, vous pouvez, dans un second temps, lui lire la consigne et le texte. Il doit de nouveau essayer de trouver la réponse.

2- Dictée :

Faire la dictée suivante dans le cahier du jour :

Sur mon abricotier, il y a une chenille. Elle mange des feuilles. Elle va se transformer en papillon.

En général, je leur lis d'abord la première phrase entièrement (ils doivent juste écouter), puis je commence à dicter en décomposant en groupes de mots :

« Sur mon abricotier il y a une chenille. »

Puis je fais de même avec les deux autres phrases.

« Elle mange.....des feuilles. »

« Elle va se transformer..... en papillon. »

Une fois terminé, vous pouvez relire la dictée doucement puis leur laisser 5 minutes pour que votre enfant trouve d'éventuelles erreurs.

3- Questions de lecture à partir du livre « Roberto le gitan » :

Répondre aux questions de lecture en cochant vrai ou faux sur la fiche bilan

> Vérifier les réponses avec la fiche jointe.

Mathématiques :

1- Sur une feuille, un cahier de brouillon ou sur une ardoise, faire écrire les nombres suivants « en chiffres » et « en lettres » : **68 - 109 - 794**

2- Interroger votre enfant sur les tables d'addition à partir de la fiche « suivi des tables d'addition ». Votre enfant sait comment l'utiliser.

3- Résoudre le problème n°1 du mini fichier problème (2). Vous pouvez lui lire si vous voyez que votre enfant n'a pas bien compris ce qui est demandé.

4- Donner la leçon sur les solides à votre enfant qui est dans le cahier mémo.

Puis lui demander de chercher des objets à la maison qui ont la forme des solides présents dans la leçon. Attention, je ne suis pas sûr que vous soyez nombreux à avoir des objets en forme de pyramide!!!)

Si votre enfant n'en trouve pas ou n'a pas d'idée, il peut alors s'aider des objets qui sont présentés sur la fiche Carte d'identité des solides .

Il doit alors compléter la carte d'identité de chacun de ces solides en s'aidant de l'objet : il peut plus facilement compter le nombre de faces, d'arêtes et de sommets (on se permet de compter les faces « courbes » de la boule et du cylindre).