

# Mon plan de travail

du JEUDI 8 AVRIL

## Français :

1- Fiche de compréhension de lecture « Je lis, je comprends »:

Comme pour l'exercice 1 effectué mardi, réaliser l'exercice 2.

2- Dictée :

Faire la dictée suivante dans le cahier du jour. Bien dire que c'est la même dictée que mardi mais que certains groupes de mots sont au pluriel: leur rappeler que l'on met un « s » aux noms et aux pronoms qui sont au pluriel et un « nt » au verbe.

Lire : **Sur mon abricotier, il y a des chenilles. Elles mangent des feuilles. Elles vont se transformer en papillons.**

*De la même façon, je commence à dicter en décomposant en groupes de mots :*

**« Sur mon abricotier ..... il y a des chenilles. »**

*Puis je fais de même avec les deux autres phrases.*

**« Elles mangent.....des feuilles. »**

**« Elle vont ..... se transformer..... en papillons. »**

*Votre enfant ne va pas encore spontanément penser à mettre les « s » ou le « nt ». Lors de la relecture, vous pouvez donc lui demander de porter son attention sur les mots au pluriel.*

3- Lexique : **fiche « Les mots de la même famille »**

Avant de commencer, demander à votre enfant comment on reconnaît des mots appartenant à une même famille.

> Faire émerger le fait qu'ils ont un sens commun (ils parlent de la même chose) ET un radical commun (ils se ressemblent).

Une fois l'exercice terminé, la feuille est à coller dans le cahier du jour

## Mathématiques :

1- Dire : « J'ai 2 centaines, 3 dizaines et 5 unités, qui suis-je ? » (235)

Faire écrire la réponse sur une feuille, un cahier de brouillon ou sur une ardoise.

Faire de même en disant :

« J'ai 4 centaines, 1 dizaine et 9 unités, qui suis-je ? » (419)

« J'ai 3 centaines et 7 unités, qui suis-je ? » (307)

« J'ai 6 dizaines et 5 unités, qui suis-je ? » (65)

« J'ai 2 dizaines, 8 centaines, qui suis-je ? » (820)

2- Interroger de nouveau votre enfant sur les tables d'addition à partir de la fiche « suivi des tables d'addition ».

3- Résoudre le problème n°2 du mini fichier problème (2).

4- Avancer dans les mini fichiers suivants (faire au moins 2 exercices) :

- **Repro**

- **Traceur**

- **Quadrillo**

- **Miroir**

Chaque élève n'en est pas au même endroit dans ces fichiers car ce sont des mini fichiers que votre enfant fait à son rythme en classe.

Pour ceux qui ont déjà tout terminé, ils peuvent avancer dans le mini fichier sudoku.