

Mon plan de travail

du LUNDI 11 MAI

Français :

> Compréhension de lecture :

Le travail spécifique sur la compréhension continue sur le site TACIT. Il y a 10 exercices supplémentaires. Il y a 10 exercices supplémentaires.

Votre enfant doit toujours effectuer 2 à 3 exercices par jour.

Pour y accéder, cliquez directement sur le lien suivant (ou ctrl clic):

<https://tacit.univ-rennes2.fr/connexion/eleve>

> Dictée non préparée :

Voici la dictée à faire dans le cahier du jour :

Nous avons plein de fruits dans notre potager. Ma maman est contente car elle a des fraises et elles sont déjà mûres.

- Une fois la dictée terminée, vous pouvez la relire doucement puis laisser à votre enfant 5 minutes pour qu'il trouve d'éventuelles erreurs.
- Dans un second temps, vous prenez son cahier et **vous lui soulignez les erreurs.** Votre enfant doit ensuite trouver seul ce qui ne va pas dans le mot qui est souligné, notamment les verbes conjugués être et avoir.

> Fluence : travail sur la fluidité de lecture

- > Dire à votre enfant qu'il va devoir lire le texte « **Quand Zouzou était un jeune chien** » et qu'il n'aura qu'une minute pour le lire. Bien insister sur le fait qu'il n'aura sûrement pas le temps de tout lire. C'est normal. Il aura à lire le même texte 4 fois dans la semaine. Le but est qu'il améliore sa lecture chaque jour (il doit battre son record de lecture de mots de la veille).
- > Mais auparavant, vous allez lui lire le texte en entier. Vous devez obliger votre enfant à bien suivre la lecture.
- > Ensuite, vous lui demandez s'il a bien tout compris ou s'il y a des mots qu'il ne connaît pas. Vous pouvez alors expliquer les mots de vocabulaires qu'il ne connaît pas.
- > Alors, vous pouvez lancer le défi de lecture. Mettez le chrono en route pendant 1 minute et notez le nombre de mots lus. S'il a fait des erreurs (il a mal lu un mot), il faut aussi le noter. Montrez-lui les erreurs s'il y en a eu.

Mathématiques :

- Sur la fiche de travail « Lundi 11 mai - Mathématiques », faire le travail suivant :

> Vous allez dicter 3 nombres à votre enfant. Il devra les écrire dans les 3 premières cases grises.

Vous pouvez lui dire que ces 3 nombres se suivent. Demandez alors combien on a ajouté à chaque fois pour obtenir le nombre suivant (*il doit trouver qu'on a ajouté 6 à chaque fois*).

Votre enfant va devoir terminer la file de nombres en ajoutant 6 à chaque fois.

- Voici les 3 nombres à dicter :

1ère ligne : 353 - 359 - 365.....

- Faire de même en dictant les 3 nombres suivants sur la 2ème ligne:

2ème ligne : 108 - 119 - 130

> Résoudre le problème n°18

> Faire le travail sur la monnaie :

ATTENTION ! Cette fois-ci, votre enfant doit utiliser des euros et des centimes pour « acheter » les objets représentés.

S'il ne se souvient plus de la différence entre chacune des pièces, vous lui donnez la leçon « **La monnaie** ».

Ensuite, votre enfant peut soit dessiner les pièces nécessaires ou bien il peut se servir des pièces que j'ai mises en dessous pour les placer dans le tableau (s'il fait le travail sur un ordinateur).

- Votre enfant va continuer à s'entraîner à poser des opérations :

Cet exercice peut être fait dans le cahier du jour

$$275 + 182$$

$$468 + 253$$

$$345 - 159$$

$$608 - 53$$

- Faire les deux jeux proposés sur le site calcul@tice:

La balance (3) et La caisse (3)

Vous pouvez cliquer directement sur le lien suivant:

<https://calculatice.ac-lille.fr/serveur/main.php?init=1>

Mon plan de travail

du MARDI 12 MAI

Français :

> Dictée :

Voici la dictée à faire dans le cahier du jour. Votre enfant doit porter son attention sur les changements par rapport à la dictée d'hier.

Vous avez plein de fruits dans votre potager. Tu es content car tu as des fraises et elles sont déjà mûres.

- A partir de la *fiche de travail «Mardi 12 mai - Français»* , faire le travail suivant :

> Grammaire : Distinguer les déterminants des noms et des adjectifs

Avant de commencer, n'hésitez pas à demander à votre enfant :

« Qu'est ce qu'un déterminant ? Qu'est ce qu'un nom ? Qu'est ce qu'un adjectif ?

Votre enfant doit ensuite ranger les mots donnés dans la bonne colonne.

> Conjugaison: Découverte du présent des verbes du premier groupe (en -er)

Votre enfant doit lire le texte puis colorier en rouge toutes les formes verbales du verbe « Jouer ». On ne s'intéresse pas aux autres verbes pour l'instant.

Ensuite, il doit colorier en bleu les sujets de ces verbes qu'il a coloriés.

Une fois terminé, vous pouvez lui demander à quel temps est écrit ce texte (au présent). Puis vous pouvez lui dire qu'il a colorié les différentes façon de conjuguer le verbe « jouer » au présent.

Il doit ensuite réécrire dans le tableau, les différentes formes du verbe « Jouer » avec leur sujet :

> Attention, « Je joue » est écrit deux fois dans le texte. Donc pas besoin de l'écrire deux fois dans le tableau.

> Lorsqu'il a terminé son rangement, vous lui donnez la leçon pour qu'il l'apprenne. Vous pouvez alors lui dire que les verbes en -er se conjuguent comme le verbe « jouer ». Bien lui faire colorier en rouge chacune des terminaisons afin qu'il se rende compte que c'est la même chose pour tous les verbes et colorier en vert les pronoms sujets.

- Compréhension de lecture :

Sur le site TACIT. votre enfant doit effectuer les 2 ou 3 exercices suivants.

Pour y accéder, cliquez directement sur le lien suivant (ou **crtl clic**):

<https://tacit.univ-rennes2.fr/connexion/eleve>

Mathématiques :

- Sur la fiche de travail « Mardi 12 mai - Mathématiques » :

> Calcul : Calcul de dizaines entières

Dans cet exercice, vous allez donner un calcul à effectuer à votre enfant. Ce sont des dizaines entières qu'il doit ajouter. Mais il ne doit écrire que le nombre de centaines du résultat obtenu.

Pour cela, il faut lui rappeler que 1 centaine, c'est 10 dizaines.

1ère case : $90 + 10 + 40$ **2ème case** : $80 + 80 + 40$ **3ème case** : $150 + 150$

Si votre enfant a des difficultés, vous pouvez l'aider en disant que « 90, c'est 9 dizaines / 10, c'est 1 dizaine / 40, c'est 4 dizaines ».

> Résoudre le problème n°19

> La multiplication :

Pour réussir cet exercice, votre enfant doit bien faire ses « paquets ».

A lui de choisir s'il doit faire des paquets de 2, de 3, de 4, ...

Tous les points doivent être dans des paquets et tous les paquets doivent comporter le même nombre de points.

Il doit, dans un second temps, écrire le produit (la multiplication) correspondant et écrire le résultat du calcul. (Il serait bien que votre enfant ne compte pas les points un à un, mais plutôt « par paquet »)

> Numération :

Votre enfant a déjà réalisé ce genre d'exercice. Il peut être en autonomie complète.

- Faire les deux jeux proposés sur le site calcul@tice:

La balance (4) et La caisse (4)

Vous pouvez cliquer directement sur le lien suivant:

<https://calculatice.ac-lille.fr/serveur/main.php?init=1>