

Travail du 2 au 5 juin

La révision des mots invariables et des mots notés dans le carnet de vocabulaire peut continuer si vous estimez que cela est nécessaire.

Mardi 2 juin

➤ Français

- Lexique :

* Faire lire les phrases présentes dans le document « [Mardi 2 juin lexique](#) » puis expliquer le sens des expressions de la colonne de droite.

* Faire remarquer que dans la colonne de droite, les mots « poil - lune - mouche - rose - poule » n'ont pas leur sens premier. Le sens initial de ces mots se trouve dans la colonne de gauche.

* Donner le vocabulaire : quand un mot est « détourné » de son sens premier, on dit qu'il est au sens figuré.

* Lire la leçon « [Mardi 2 juin leçon sens propre sens figuré](#) ».

* Vous pouvez ensuite demander et/ou donner à votre enfant des mots au sens figuré, et votre enfant retrouve le sens propre du mot.

Inversement, vous pouvez donner un mot au sens propre et votre enfant cherche une expression contenant ce mot au sens figuré.

Exemples d'expressions :

Avoir une petite tête - avoir les chevilles qui enflent - avoir les yeux plus gros que le ventre - broyer du noir - éclater de rire - être muet comme une carpe - être comme un poisson dans l'eau - fondre en larme - rire jaune - s'arracher les cheveux - veiller au grain etc.

- Grammaire : voir le document « [Mardi 2 juin étude de la langue](#) ».

- Lecture compréhension : voir les documents « [Mardi 2 juin lecture](#) » et « [Mardi 2 juin correction lecture](#) »

➤ Maths

- Exercices 1 à 6 p.107 (Cap Maths).

Pour les exercices 1 et 2, ne pas hésiter à passer par le dessin.

Pour l'exercice 3, questions a - b - c - d, vous pouvez demander à votre enfant de continuer la table de 7 jusqu'à 105 ($7 \times 11 = 77$ $7 \times 12 = 84$ $7 \times 13 = 91$ $7 \times 14 = 98$ $7 \times 15 = 105$). Il suffit pour cela de rajouter 7 à chaque fois.

Pour la question e, les élèves doivent repérer très vite que $700 = 7 \times 100$.

A partir de là, pour répondre à la question f, vous pouvez continuer la « table » de 7 : $100 \times 7 = 700$
 $101 \times 7 = 707$ $102 \times 7 = 714$ $103 \times 7 = 721$.

De même, dans l'exercice 4, les enfants peuvent écrire sur leur cahier de brouillon la « table » de 50 pour s'aider.

- Calcul mental : ajouter 11 et 21. Voir la feuille « [Mardi 2 juin calcul mental](#) ».

Une des méthodes les plus rapides pour faire + 11 est de faire +10 +1 (pour 21 : + 20 +1).

Mercredi 3 juin

- Lecture « [Mercredi 3 juin lecture](#) ».

Jeudi 4 juin

➤ Français

- Dictée : Aujourd'hui, sur mon cahier, je copie des mots de la leçon d'orthographe : hérisson, hamster, herbe, dehors, hors de. Mais je regarde l'heure sans arrêt. Ma sœur Hélène arrivera bientôt.

- Grammaire : résumer succinctement les terminaisons du futur de l'indicatif vues les deux semaines précédentes dans les documents « étude de la langue ». A partir de cela, apprendre la conjugaison des verbes du premier groupe au futur de l'indicatif « [Jeudi 4 juin leçon futur 1^{er} groupe](#) ». Attirer l'attention de votre enfant sur la présence du e parfois muet (pour les verbes du premier groupe, on garde l'infinitif complet du verbe).

Exercices 1 et 2 « [Jeudi 4 et Vendredi 5 juin exercices futur de l'indicatif](#) » et « [Jeudi 4 et vendredi 5 juin correction exercices](#) ».

- Lecture : « [Jeudi 4 juin lecture](#) » et « [Jeudi 4 juin correction lecture](#) ».

Ce travail permet de situer le niveau de votre enfant en cette fin d'année scolaire. Vous pouvez lire les consignes avec lui mais laisser-le faire le travail tout seul.

Je vous invite ensuite à corriger avec votre enfant : lorsque la réponse est correcte, entourer le 1 (petit cadre « item »), lorsque la réponse est fautive, entourer le 9, et en l'absence de réponse, 0. Il y a parfois plusieurs réponses à donner (exercice 2 p.14 par exemple) : si votre enfant ne trouve pas toutes les bonnes réponses, entourer le 2.

Il y a 10 petits cadres à compléter. Sur ces 10 réponses, pouvez-vous s'il vous plait me communiquer par mail :

- le nombre de 1 :

- le nombre de 2 :

- le nombre de 9 :

- le nombre de 0 :

➤ Maths

- Exercices 1 à 5 p.108

- Calcul mental : voir la feuille « [Jeudi 4 juin calcul mental](#) ».

Vendredi 5 juin

➤ Français

- Dictée : La ville est dans une vallée au bord d'une rivière tranquille. Au printemps, des buissons de fleurs, arrosées tous les jours, feront une haie autour du collège. C'est ce que l'on verra quand on arrivera de la gare.

- Grammaire : exercices 3 à 6 sur le futur de l'indicatif « [Jeudi 4 et Vendredi 5 juin exercices futur de l'indicatif](#) » et « [Jeudi 4 et vendredi 5 juin correction exercices](#) ».

- Lecture : « [Vendredi 5 juin lecture](#) » et « [Vendredi 5 juin questions lecture](#) ».

➤ Maths

- Lire les leçons 35 et 36 du Dico Maths.

L'essentiel à retenir :

**Pour déterminer la masse d'un objet, on peut utiliser une balance de Roberval (le plateau contenant l'objet le plus lourd est vers le bas) ou une balance électronique.*

**Les principales unités de mesure des masses sont le gramme (très léger - une plume par exemple), le kilogramme (un pack d'eau par exemple a une masse de 9kg) et la tonne (pour les objets très lourds comme les voitures).*

** 1 kg (kilogramme) = 1000 g (grammes)*

** 1 tonne = 1000 kg*

- Exercices 1 et 2 « [Vendredi 5 juin mathématiques](#) » puis exercices 1 à 3 p.68 petit fichier Cap Maths

- Calcul mental : voir la feuille « [Vendredi 5 juin calcul mental](#) ».

Weekend

- « [Samedi 6 juin lecture](#) »

- Pour réviser le futur de l'indicatif, je mets le jeu de l'escargot et la correction sur le site. Le principe est le même que le jeu fait sur le présent de l'indicatif.