

Travail du 11 au 15 mai

Au cours de la semaine, si vous le pouvez, faites réviser à votre enfant les mots invariables ainsi que les mots notés dans le carnet de vocabulaire. Vous pouvez, par exemple, dicter une dizaine de mots par jour.

A partir du 25 mai, les élèves auront besoin d'un compas.

Bon courage.

Lundi 11 mai

➤ Français

- Dictée de phrases à l'imparfait de l'indicatif :

- * Je recopiais plusieurs fois les mots à apprendre.
- * Les feuilles mortes tombaient par terre.
- * Tu mangeais salement.
- * Les joueurs lançaient leur maillot.

Avant de commencer, préciser que l'objectif principal de la dictée est d'écrire correctement les verbes à l'imparfait.

- Grammaire : exercices 1 et 2, feuilles « [Lundi 11 mai exercices imparfait de l'indicatif](#) » et « [Lundi 11 mai réponses exercices imparfait](#) ».

Apprendre la conjugaison des verbes être, aller et avoir à l'imparfait (voir la leçon « [Lundi 11 mai verbes être, aller et avoir](#) »).

- Lecture compréhension : voir les feuilles « [Lundi 11 mai lecture](#) » et « [Lundi 11 mai réponses lecture](#) ».

➤ Maths

- Partages équitables

Ce travail de découverte sur les partages équitables n'est pas évident à mettre en œuvre à distance et ne sera peut-être pas facile non plus pour vous, parents, à expliquer. Il prendra plus ou moins de temps selon les enfants.

- Prendre 20 objets identiques (jetons, stylos, ce que vous avez).

- Demander à votre enfant de les partager équitablement en 2, puis en 4 (expliquer que le mot *équitablement* veut dire de façon juste).

- Une fois ce travail fait, je vous invite à dire : « Si on partage 20 stylos en 2, il y a 10 stylos dans chaque tas. Si on partage 20 stylos en 4, il y a 5 stylos dans chaque tas ».

- Renouveler des exemples de partages en prenant :

* 30 stylos à partager en 6

* 42 stylos à partager en 7

* 60 stylos à partager en 10

- A partir de ces trois partages, demander à votre enfant de compléter : « Si on partage 30 stylos en 6, il y a stylos dans chaque tas » ; « Si on partage 42 stylos en 7, il y a stylos dans chaque tas » ; « Si on partage 60 stylos en 10, il y a stylos dans chaque tas »

- Donner le vocabulaire : le nombre de stylos dans chaque tas s'appelle le **quotient** (5 - 6 et 6 sont les quotients).

- Ecrire en langage « mathématiques » les exemples ci-dessus :

Si on partage 30 stylos en 6, il y a 5 stylos dans chaque tas → $30 : 6 = 5$

Si on partage 42 stylos en 7, il y a 6 stylos dans chaque tas » → $42 : 7 = 6$

Si on partage 60 stylos en 10, il y a 6 stylos dans chaque tas → $60 : 10 = 6$

Dire que le symbole « : » se dit « diviser » et a le sens de « partager »

5 - 6 et 6 sont les quotients.

- Lire l'exemple 1 de la leçon « Lundi 11 mai leçon partages équitables »

- Faire remarquer à votre enfant que les quotients auraient pu être « trouvés » sans avoir à faire les tas :

* si on a 30 stylos et que l'on fait 6 tas, on cherche dans la table de 6 ce qui « fait » 30.

* si on a 42 stylos et que l'on fait 7 tas, on cherche dans la table de 7 ce qui « fait » 42.

* si on a 60 stylos et que l'on fait 10 tas, on cherche dans la table de 10 ce qui « fait » 60.

- Maintenant, votre enfant n'a plus d'objet sous les yeux, l'objectif est de faire le lien entre la situation de partage et la multiplication correspondante. Lui demander :

* Imagine qu'on ait 15 stylos, on fait 3 tas. Combien de stylos y a-t-il dans chaque tas ?

Une fois la réponse donnée, dire que 5 s'appelle le quotient. Ecrire $15 : 3 = 5$ car $3 \times 5 = 15$

* Imagine qu'on ait 18 stylos, on fait 3 tas. Combien de stylos y a-t-il dans chaque tas ?

Une fois la réponse donnée, dire que 6 s'appelle le quotient. Ecrire $18 : 3 = 6$ car $6 \times 3 = 18$

Vous pouvez multiplier ainsi les exemples jusqu'à ce que le raisonnement et le vocabulaire semblent clairs pour votre enfant. Attention, dans les exemples que vous donnez, il ne faut pas qu'il y ait de reste.

Si besoin, faites vérifier les réponses en prenant des objets.

- Les durées : exercices A à C p.59 petit fichier Cap Maths.

Au préalable, demander à votre enfant :

- 1 minute = secondes

- 1 heure = Minutes

Prendre une horloge pour vérifier si besoin.

- Que peux-tu faire en une seconde ?

- Que peux-tu faire en une minute ?

- Que peux-tu faire en une heure ?

- Je tombe. Ma chute dure 5 secondes, 5 minutes, 5 heures ?

- Les séances de mathématiques durent 45 secondes, 45 minutes, 45 heures ?

- Pour aller de Feings à Fougères, il me faut 5 secondes, 5 minutes, 5 heures ?

- Un film dure 2 secondes, 2 minutes, 2 heures ?

- Calcul mental sur Internet : connectez-vous sur le site <https://calculatrice.ac-lille.fr/serveur/main.php>

Le nom d'utilisateur est le prénom de votre enfant suivi de a111 (exemple : si votre enfant s'appelle Pierre, le nom d'utilisateur est pierrea111).

Le mot de passe est feings.

Cette semaine, le calcul mental porte essentiellement sur la révision des tables de multiplication.

Mardi 12 mai

➤ Français

- Lexique : utilisation d'un dictionnaire.

Demander à votre enfant de rechercher différents mots dans le dictionnaire. S'appuyer sur la leçon donnée la semaine dernière si besoin.

Lire la leçon « [Mardi 12 lire une définition dans un dictionnaire](#) ». Etablir les correspondances entre ce qui est noté dans la leçon et le dictionnaire utilisé (la présentation par exemple peut être différente).

- Grammaire : revoir la leçon sur les verbes être, aller et avoir à l'imparfait (faire écrire les verbes par exemple).

Faire les exercices 3 et 4, feuilles « [Lundi 11 mai exercices imparfait de l'indicatif](#) » et « [Lundi 11 mai réponses exercices imparfait](#) ».

- Lecture : lire le chapitre 1 Une affaire de lunettes (« [Mardi 12 mai Une affaire de lunettes](#) ») . Vérifier la compréhension en demandant à votre enfant d'expliquer ce qu'il a lu.

➤ Maths

- Partages équitables :

* Etape 1 : rappel de la séance de lundi

En fonction des réussites ou difficultés de votre enfant, refaire quelques exemples de partages (avec ou sans objet) et demander à votre enfant : Comment appelle-t-on le résultat trouvé ? Réponse : le quotient.

A partir d'un exemple que vous lui donnez (24 à partager en 3, par exemple) demandez lui d'écrire la division ($24 : 3 = 8$) et d'expliquer comment il a trouvé le résultat (le résultat est 8 car $3 \times 8 = 24$).

Multiplier les exemples jusqu'à ce que la situation semble claire pour votre enfant.

* Etape 2 : partages équitables avec reste

Prendre 29 objets, les faire partager en 4. Votre enfant va certainement vous demander ce qu'il doit faire de l'objet restant. Dites-lui que le partage doit être équitable (juste) donc on ne peut mettre l'objet dans aucun tas. Le reste est 1.

Ecrire $29 : 4 = 7$, reste 1 7 est le quotient (le résultat), 1 le reste

Faire d'autres exemples (en prenant des objets) :

* 16 à partager en 5

* 21 à partager en 4

* 21 à partager en 5

* 26 à partager en 4

* 19 à partager en 6

A chaque fois, demander à votre enfant de préciser le quotient et le reste.

Faire le même travail sans prendre d'objets cette fois. Pour y arriver, expliquer à votre enfant qu'il doit trouver dans la table de multiplication le résultat le plus proche du nombre à partager (exemple : si 21 est à partager en 4, je sais que 20 est dans la table de 4 donc je peux partager 20. Préciser qu'il faut trouver le nombre le plus petit et le plus proche de 21).

Si votre enfant vous répond : « 21 à partager en 4 ça fait 3 car $4 \times 3 = 12$, donner lui des objets et demandez-lui s'il ne peut pas continuer à partager les 9 objets restants).

Renouveler les exemples avec :

* 17 à partager en 5

* 25 à partager en 4

* 33 à partager en 5

* 17 à partager en 2

* 23 à partager en 3

Lire l'exemple 2 de la leçon d'hier.

- Calcul mental sur Internet.

- Durées : exercices B, 2 et 3 p.56

Avant de commencer, demander :

1 min = secondes

Dans une course, le vainqueur met-il plus ou moins de temps que les autres ?

Mercredi 13 mai

- Lecture chapitre 2 « Une affaire de lunettes (voir « [Mercredi 13 mai lecture](#) » - le début du chapitre 2 se trouve dans « [Mardi 12 mai lecture](#) »). S'assurer que votre enfant comprend tous les mots et le sens global du texte. Vous pouvez tout simplement lui demander d'expliquer ce qui se passe dans le chapitre.

Faire lire à voix haute votre enfant (après préparation).

Jeudi 14 mai

➤ Français

- Dictée de phrases à l'imparfait de l'indicatif :

- * Ma sœur voyageait beaucoup.
- * On avait souvent mal à la tête.
- * Nous étions au cinéma à ce moment-là.
- * Cette femme était toujours très gentille avec nous.

Avant de commencer, dites à votre enfant que l'objectif principal de la dictée est d'écrire correctement les verbes à l'imparfait.

- Grammaire : apprendre la conjugaison de certains verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait de l'indicatif (« Jeudi 14 mai leçon verbes du 3^{ème} groupe »). Attirer l'attention de votre enfant sur les éléments mis en rouge.

- Lecture compréhension : voir les feuilles « Jeudi 14 mai lecture » et « Jeudi 14 mai réponses lecture ».

➤ Maths

- Partages : en fonction des difficultés de votre enfant, revoir les séances de lundi, puis faire l'exercice : « Jeudi 14 mai mathématiques ».

- Durées : 6 et 7 p.57 petit fichier Cap Maths

- Calcul mental sur Internet : connectez-vous sur le site <https://calculatice.ac-lille.fr/serveur/main.php>

Vendredi 15 mai

➤ Français

- Dictée de phrases à l'imparfait de l'indicatif :

- * Les élèves qui n'étaient pas attentifs avaient beaucoup de travail.
- * Vous aviez un gros chien.
- * L'ogre dévorait les enfants désobéissants.
- * Cette femme était toujours très gentille avec nous.

Avant de commencer, dites à votre enfant que l'objectif principal de la dictée est d'écrire correctement les verbes à l'imparfait.

- Grammaire : exercices 1 et 2 verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait (« Vendredi 15 mai exercices imparfait de l'indicatif » et « Vendredi 15 mai correction imparfait indicatif »).

- Lecture compréhension : lire chapitre 3 « Une affaire de lunettes » - voir les feuilles « [Vendredi 15 mai lecture](#) ».

➤ Maths

- Partages : exercices 1 à 5 p.96 Cap Maths

- Durées : exercices 8 à 10 p. 58 petit fichier Cap Maths

- Calcul mental sur Internet : connectez-vous sur le site <https://calculatice.ac-lille.fr/serveur/main.php>

Weekend

- Lecture « [Weekend 16 et 17 mai lecture](#) » et « [Weekend lecture suite](#) ».