

Travail du 4 au 7 mai

Vous trouverez ci-dessous le travail pour la semaine du 4 au 7 mai.

Au cours de la semaine, si vous le pouvez, faites réviser à votre enfant les mots invariables ainsi que les mots notés dans le carnet de vocabulaire. Vous pouvez, par exemple, dicter une dizaine de mots par jour.

Si vous avez des questions ou si vous avez besoin d'aide, n'hésitez pas à me contacter par mail.

Lundi 4 mai

➤ Français

- Dictée de phrases à l'imparfait de l'indicatif :

- * Ma grand-mère tricotait très souvent.
- * Autrefois, il chantait dans une chorale.
- * Tu terminais toujours tes exercices le premier.
- * Les enfants arrachaient les pommes de terre.
- * Nous mangions beaucoup de fraises.

Vous pouvez écrire le mot « chorale » à votre enfant.

Avant de commencer, préciser que l'objectif principal de la dictée est d'écrire correctement les verbes à l'imparfait. Attirer également l'attention de votre enfant sur les pluriels.

- Grammaire : revoir, si besoin, la conjugaison des verbes du premier groupe à l'imparfait de l'indicatif (voir la leçon de la semaine dernière) puis faire le jeu proposé (voir le document [« Lundi 4 mai jeu imparfait de l'indicatif »](#)).

Matériel : 1 dé ; des jetons (ou n'importe quels autres objets qui peuvent servir de jetons).

Nombre de joueurs : 2 minimum

But du jeu : avoir le plus de bonnes réponses possibles.

Principe : chaque joueur place son jeton devant la case départ. Le joueur 1 lance le dé, déplace son pion puis conjugue le verbe à la personne indiquée (à l'imparfait bien sûr). Le joueur 1 note sa réponse sur une feuille sans oublier d'indiquer le numéro de la case. La correction, pour ne pas « tricher », se fera à la fin de la partie. C'est ensuite au joueur 2 de faire la même chose. La partie s'arrête lorsqu'un joueur atteint la case « arrivée ». Les deux joueurs vérifient mutuellement leurs réponses avec la fiche [« Lundi 4 mai réponses jeu »](#). Le joueur qui a le plus de bonnes réponses a gagné.

Vous pouvez recommencer le jeu plusieurs fois.

- Lecture compréhension : voir les feuilles « [Lundi 4 mai lecture](#) » et « [Lundi 4 mai réponses lecture](#) ».

Remarques :

* *exercice 1 : avant de commencer, demander à votre enfant s'il connaît des prénoms « mixtes » (exemples : Gabriel/ Gabrielle - Maël/Maëlle - Camille - Dominique etc).*

* *exercice 2 : en fait, la lecture du texte n'est pas indispensable (même si elle est vivement recommandée). La terminaison des verbes permet de savoir si le sujet est « Nasreddine » ou « les ânes ». Si votre enfant fait l'exercice sans remarquer la présence du pluriel, la mettre en évidence à la fin de l'exercice.*

* *exercice 3 : ce sont surtout les indices à entourer qui sont importants.*

* *exercice 4 : ce genre d'exercice a déjà été fait à plusieurs reprises en classe. L'observation de la ponctuation guide.*

Partie A : « Le docteur Delcol Prévient » forme un seul « bloc », c'est le docteur Delcol qui parle (et donc le collègue qui opérera).

Partie B : « prévient mon collègue » forme un seul « bloc », séparé du reste de la phrase par des virgules, c'est donc le collègue qui parle (et le docteur Delcol qui opérera).

Une fois les réponses trouvées, faire relire ces deux textes avec la bonne intonation, différente dans les parties A et B.

Partie C : Monsieur l'Amiral ne peut pas être le sujet du verbe attendre car ce groupe nominal n'appartient pas à la phrase « Les officiers et les matelots attendent sur le pont... ». Le sujet d'un verbe est dans la même phrase que le verbe ; la présence du point d'exclamation (fin de la phrase) indique que Monsieur l'Amiral ne peut pas être sujet du verbe attendre.

Partie D : contrairement à la phrase C, une virgule n'indique pas la fin d'une phrase, donc le sujet du verbe attendre est « Monsieur l'Amiral, les officiers et les matelots ».

Une fois les réponses trouvées, faire relire ces deux textes avec la bonne intonation, différente dans les parties C et D .

➤ Maths

- Calculs : 1 à 4 p.33 et 1 à 3 p.34

J'avais volontairement laissé ces exercices de côté en milieu d'année afin que les enfants aient le temps de mémoriser les tables de multiplication.

L'explication du fonctionnement d'un tableau à double entrée sera peut-être nécessaire (voir la correction « [Lundi 4 mai correction calculs](#) »).

Exercice 1 p .34 : si besoin, aider votre enfant à trouver les nombres à mettre dans les parties rouges.

- Géométrie : exercices A à C p.66 petit fichier Cap Maths. Aucune mesure ne doit être faite par votre enfant. Seule une règle (sans utiliser les graduations) est nécessaire.

Les tracés à faire sont obtenus de trois façons différentes :

- ces segments peuvent être des diagonales du rectangle.
- ces segments peuvent être le prolongement d'autres segments.
- ces segments relient un point particulier de la figure.

Des tracés au crayon de papier peuvent être réalisés sur le modèle.

- Calcul mental sur Internet : connectez-vous sur le site <https://calculatrice.ac-lille.fr/serveur/main.php>

Le nom d'utilisateur est le prénom de votre enfant suivi de a111 (exemple : si votre enfant s'appelle Pierre, le nom d'utilisateur est pierrea111).

Le mot de passe est feings.

Mardi 5 mai

➤ Français

- Lexique : utilisation d'un dictionnaire.

Demander à votre enfant de rechercher différents mots dans le dictionnaire. S'appuyer sur la leçon donnée la semaine dernière si besoin.

- Grammaire : travail sur l'imparfait de l'indicatif - verbes du premier groupe.

Les exercices sont en ligne sur le site <https://www.ortholud.com/verbes-groupe1-imparfait.html>

Votre enfant peut faire les exercices 1 à 3.

- Lecture : lire le chapitre 3 Le secret de maman (« Mardi 5 mai lecture 1 » et « Mardi 5 mai lecture 2 ») et répondre aux questions (voir feuille « Mardi 5 mai questions lecture »).

➤ Maths

- Problèmes : A p.92 - A p.93 - A p.94

Remarques :

- A p.92 : faire dessiner la situation à votre enfant et lui faire remarquer que pour trouver le nombre total de petits carrés dans le rectangle, il faudra faire une multiplication.

Solutions :

1- longueur : 50 carrés largeur : 1 carré

2- longueur : 25 carrés largeur : 2 carrés

3- longueur : 10 carrés largeur : 5 carrés

- A p.93 : faire un dessin. Attirer l'attention de votre enfant sur le fait que, même si le mot « plus » est écrit, il ne faut pas forcément faire une addition. Quand on compare la hauteur de deux tours, il faut systématiquement se demander laquelle des deux est la plus grande (ou la plus petite).

Solution :

Dubaï : 828 m

Taiwan : 509 m

Shanghai : 492m

Hong Kong : 484 m.

Kuala Lumpur : 452 m

- A p.94 : faire dessiner la situation.

Solutions :

1- La distance entre le lac et le refuge est de 785 mètres.

2- La distance entre la cascade et le refuge est de 315 mètres.

- Calcul mental sur Internet : voir les fiches « [Mardi 5 mai calcul mental](#) » et « [Mardi 5 mai correction calcul mental](#) ».

- Géométrie : exercice A p.67

Faire repérer tous les angles droits avant de commencer.

Mercredi 6 mai

- Lecture « [Mercredi 6 mai lecture 1](#) » et « [Mercredi 6 mai lecture 2](#) ». S'assurer que votre enfant comprend tous les mots et le sens global du texte. Vous pouvez tout simplement lui demander d'expliquer ce qui se passe dans le chapitre.

Faire lire à voix haute votre enfant (après préparation).

Jeudi 7 mai

➤ Français

- Dictée de phrases à l'imparfait de l'indicatif :

* J'arrivais tout le temps la dernière.

* Nous passions par ici.

* Vous lanciez le ballon très loin.

* Il se balançait beaucoup trop vite.

* Mn père discutait avec le voisin.

Avant de commencer, dites à votre enfant que l'objectif principal de la dictée est d'écrire correctement les verbes à l'imparfait.

- Production écrite : observe le dessin suivant puis décris-le. Rédige d'abord 5 à 10 phrases au présent.

Puis récris ces phrases à l'imparfait de l'indicatif.



Remarques :

Ce travail peut se faire sur deux ou trois jours. Jour 1, l'enfant décrit l'image et rédige 5 à 10 phrases.

Jour 2, il relit ce qu'il a écrit, corrige les erreurs qu'il repère, enrichit ses phrases. Il peut chercher l'orthographe de certains mots dans le dictionnaire. Puis vous pouvez l'aider à corriger les erreurs qu'il ne peut pas identifier seul.

Jour 3, il recopie au propre les phrases, puis les récrit à l'imparfait. Vous pouvez ensuite corriger.

- Voici une liste des critères de réussite de ce travail :

** Les phrases sont correctes (c'est-à-dire compréhensibles et correctement construites).*

** La ponctuation est adaptée (majuscules, points etc).*

** Les mots sont séparés correctement.*

** Les sons sont respectés.*

** Des mots de liaison permettent de faire des liens entre les phrases.*

** Les mots simples et courants sont correctement orthographiés.*

** Les accords sujets-verbets sont respectés, les marques de pluriel sont bien présentes.*

- Lecture compréhension : voir les feuilles « [Jeudi 7 mai lecture](#) » et « [Jeudi 7 mai réponses lecture](#) ».

➤ Maths

- Problèmes : A p.96 - A et B p.97

Remarques :

- A p.96 : rappeler l'exercice fait mardi.

Solutions :

1- longueur : 60 carrés largeur : 1 carré

2- longueur : 30 carrés largeur : 2 carrés

3- longueur : 20 carrés largeur : 3 carrés

4- longueur : 15 carrés largeur : 4 carrés

5- longueur : 12 carrés largeur : 5 carrés

6- longueur : 10 carrés largeur : 6 carrés

- A p.97: un produit = une multiplication.

Solutions :

$25 \times 4 = 100$ (résultat à connaître par cœur)

$25 \times 11 = 275$ ($25 \times 10 = 250$ donc $25 \times 11 = 275$)

$25 \times 20 = 500$

$4 \times 11 = 44$ ($4 \times 10 = 40$ donc $4 \times 11 = 44$)

$4 \times 20 = 80$

$11 \times 20 = 220$ ($11 \times 2 = 22$)

- B p.97

a- Il faut 18 chiens pour tirer 3 traîneaux.

b- Deux traîneaux peuvent partir.

- Géométrie : A et 1 p.70 - 2 p.71 petit fichier Cap Maths

Remarque exercice 2 p.71 : repérer les angles droits au préalable.

- Calcul mental sur Internet : connectez-vous sur le site <https://calculatice.ac-lille.fr/serveur/main.php>

Weekend

- Lecture « **Vendredi 8 mai lecture** ». S'assurer que votre enfant comprend tous les mots et le sens global du texte.

Après une lecture silencieuse, le (la) faire lire à voix haute.