

Travail du 6 au 10 avril

Les informations ci-dessous ne sont pas très originales... Je les remets « au cas où »...

Les vacances arrivent bientôt et vont permettre aux enfants et aussi (et surtout ?) aux parents de faire une pause. Bon courage pour cette dernière semaine !

En plus du travail quotidien listé ci-dessous, il serait souhaitable que votre enfant :

- * lise quotidiennement

- * révise les tables de multiplication et les mots invariables

Pour les familles qui le souhaitent, il existe des exercices de lecture compréhension en ligne sur le site Tacit. Les exercices sont intéressants et adaptés au niveau de votre enfant.

N'hésitez pas à m'envoyer un mail pour que je vous communique un identifiant et un mot de passe.

Enfin, si votre enfant passe plus de trois heures par jour à faire le travail proposé, n'hésitez pas à me le signaler qu'on puisse ajuster ensemble la quantité de travail.

Lundi 6 avril

➤ Français

- Dictée de mots invariables.

Dictier une quinzaine de mots à votre enfant, dont ceux de la dernière liste (davantage - longtemps - mieux - qu'est-ce que). Faire recopier cinq fois les mots qui seraient mal orthographiés (ou les faire épeler plusieurs fois si votre enfant a plutôt une mémoire auditive).

- Nouvelle liste de mots invariables (à savoir écrire pour lundi 27 avril) : presque - derrière - en arrière - naguère - peut-être

- Mots à savoir écrire pour la dictée de jeudi 9 et vendredi 10 : un vêtement - un short - une casquette - intéressant - une bibliothèque - la piscine

- Exercices d'étude de la langue : voir la feuille « [Lundi 6 avril étude de la langue](#) »

Demander à votre enfant de répondre en faisant des phrases qui reprennent si possible les mots de la question.

- Lecture compréhension : voir la feuille « [Lecture lundi 6 et jeudi 9 avril](#) »

➤ Maths

- Je fais le bilan p.87

Essayer, autant que possible, de laisser votre enfant faire seul ce travail. Vous pouvez néanmoins le guider pour les exercices 5 et 6.

- Les durées : voir la feuille « [Lundi 6 les durées 3](#) ».

- Calcul mental sur Internet : connectez-vous sur le site <https://calculatrice.ac-lille.fr/serveur/main.php>

Pour les enfants qui ont besoin de revoir l'ajout de dizaines, j'ai mis 3 exercices dans la partie « Compléments du lundi 6 au vendredi 10 ».

Mardi 7 avril

➤ Français

- Lexique : feuille d'exercices « [Mardi 7 exercices antonymes](#) ».

- Lecture : lire « [Le petit malade](#) » (Bibliobus) et répondre aux questions présentes dans le document « [Mardi 7 questions lecture](#) ».

- Lecture orale : relire à voix haute « [Le petit malade](#) ». Votre enfant joue le rôle d'un personnage, et un adulte prend le rôle de deux autres personnages. Essayer de lire avec expressivité la pièce de théâtre.

Remarque : je mets le texte sur le site de l'école pour les enfants qui n'ont pas le livre (Texte « [Le petit malade](#) »)

➤ Maths

- Lecture de tableau et graphiques : voir la feuille « [Mardi 7 lire les diagrammes](#) ».

Ce travail est à faire avec votre enfant : il s'agit d'une phase de découverte, nous n'avons pas encore travaillé sur les diagrammes.

- Les durées : voir la feuille « [Mardi 7 les durées 4](#) ».

- Calcul mental sur Internet : connectez-vous sur le site <https://calculatice.ac-lille.fr/serveur/main.php>

Pour les enfants qui ont besoin de revoir l'ajout de dizaines, j'ai mis 3 exercices dans la partie « [Compléments du lundi 6 au vendredi 10](#) ».

Mercredi 8 avril

- Lecture « [A l'hôpital](#) ». Votre enfant joue le rôle d'un personnage, et un ou plusieurs adultes prennent les rôles des autres personnages. Essayer de lire avec expressivité la pièce de théâtre.

Jeudi 9 avril

➤ Français

- Dictée de groupes nominaux :

* un stylo bleu - des vêtements bleus - une trousse bleue - des feutres bleus

* des pantalons déchirés - des jupes déchirées - une casquette déchirée - des shorts déchirés

* un livre intéressant - des journaux intéressants - une histoire intéressante - des informations intéressantes

* une petite fille punie - un garçon puni - des garçons punis - des petites filles punies

L'objectif de cette dictée est d'accorder correctement les noms et adjectifs qualificatifs.

- Etude de la langue : voir la feuille « [Jeudi 9 avril étude de la langue](#) ».

- Lecture compréhension : voir la feuille « [Lecture lundi 6 et jeudi 9 avril](#) »

➤ Maths

- Lecture de tableau et graphiques : exercices 1 et 2 p.92

- Les durées : exercices 1 à 4 p.43 petit fichier Cap maths

- Calcul mental sur Internet : connectez-vous sur le site <https://calculatice.ac-lille.fr/serveur/main.php>

L'exercice « Les surfaces bleues » niveau 4 est plutôt destiné aux élèves très à l'aise dans les tables.

Pour les enfants un peu moins à l'aise, refaire le même exercice que jeudi : « La surface bleue » niveau 3.

Vendredi 10 avril

➤ Français

- Dictée :

Parfois, il range sa chambre. Il fait aussi un peu de bricolage. L'après-midi, il partage son temps entre la bibliothèque et la piscine. Il adore nager, mais il ne peut pas y rester longtemps car il rentre pour le goûter.

Inviter votre enfant à :

- souligner les verbes conjugués
- souligner les sujets
- accorder les verbes avec leur sujet

- Lecture : « [Vendredi 10 lecture](#) » (les questions en bas de la feuille sont facultatives).

- Production écrite : demander à votre enfant de compléter l'une des phrases suivantes : « Je suis content(e) de rester à la maison parce que... » OU « J'aimerais retourner à l'école parce que... »

Certains enfants pourront lire leur travail lorsque nous serons à nouveau tous réunis en classe.

Les objectifs principaux de ce travail sont :

- * trouver des idées (des arguments)
- * écrire

Remarques :

- Ce travail peut se faire en plusieurs étapes :

1- L'enfant fait le travail au brouillon.

2- Quelques heures plus tard, l'enfant relit son texte en s'assurant que ses phrases sont correctes et qu'il arrive à se relire. Il peut alors le modifier comme il le souhaite.

N'hésitez pas à le faire lire à voix haute pour que l'enfant « entende » ses erreurs.

3- Vous pouvez attirer l'attention de votre enfant sur quelques points en particulier (la ponctuation, les accords etc). L'enfant essaie de corriger lui-même quelques erreurs.

4- Correction avec votre enfant.

5- L'enfant recopie au propre son travail.

- Voici une liste des critères de réussite de ce travail :

- * Les phrases sont correctes (c'est-à-dire compréhensibles et correctement construites).
- * La ponctuation est adaptée (majuscules, points etc).
- * Les mots sont séparés correctement.
- * Les sons sont respectés.
- * Les mots simples et courants sont correctement orthographiés.

Pour les élèves les plus à l'aise : les accords sujets-verbes sont respectés, les marques de pluriel sont bien présentes.

➤ Maths

- Problèmes d'augmentations et de diminutions : voir la fiche : « [Vendredi 10 : problèmes d'augmentations et de diminutions 1](#) ».

Pour les élèves moins à l'aise, vous pouvez orienter votre enfant dans la compréhension de l'énoncé et le choix de l'opération en lui demandant :

- *Que connais-tu comme opérations ? (additions, soustractions, multiplications)*

- *Au départ, l'objet était plus cher ou moins cher qu'à la fin ? La réponse doit orienter vers la bonne opération (addition ou soustraction).*

- *Vous pouvez attirer son attention sur les différences entre les exercices : dans les exercices 1 et 2, on demande quelle est la valeur de l'augmentation (ou de la diminution), alors que dans les exercices 3 à 5 on connaît la valeur de l'augmentation/diminution, on cherche le prix (ou la taille) de départ.*

- Les durées : exercices 5 à 7 p.43 petit fichier Cap Maths

- Calcul mental sur Internet : connectez-vous sur le site <https://calculatice.ac-lille.fr/serveur/main.php>