

# Travail de compréhension

Dans la première partie (travail en autonomie) , laisser votre enfant travailler seul le plus possible . Puis dans la deuxième partie (travail de compréhension dirigé), reprendre avec lui son travail.

## 1 . Travail en autonomie

1. Lis le texte et remets les images dans l'ordre
2. Choisis le titre qui convient le mieux et recopie le sur la feuille
3. Choisis le résumé qui convient et recopie le

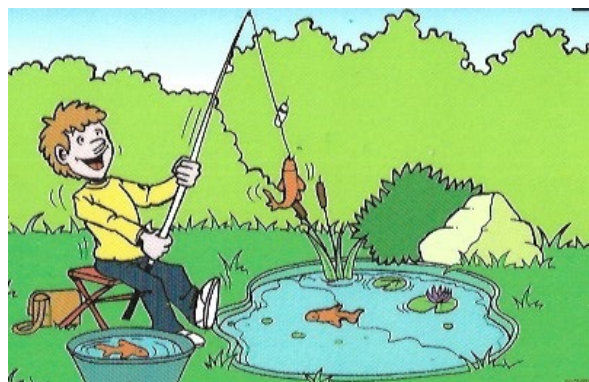
Rémi s'ennuie ce matin. Il contemple les poissons de Grand-père qui tournent en rond dans le bassin du jardin. Peut-être s'ennuient-ils aussi? Rémi décide de les pêcher. Rémi est adroit. Il pêche rapidement un poisson. Puis le deuxième poisson va rejoindre le premier dans la bassine. Le troisième reste seul dans le bassin. « Pas pour longtemps! » pense Rémi tout content. Plus de poissons dans le bassin ! Que va faire Rémi, les faire cuire ou les relâcher ? Pourvu que Grand-père n'arrive pas !

### Titre à choisir et à recopier

- Le repas de Rémi
- Quelle pêche !
- Rémi s'amuse

### Résumé à choisir et à recopier

- 1 - Rémi a pêché dans le bassin du jardin et maintenant il ne reste plus qu'un poisson.
- 2 - Trois poissons dans la bassine ! Rémi est très fier . Mais que va dire Grand-père qui aimait tant les poissons de son bassin ?
- 3 - Rémi a réussi une très bonne pêche puisqu'il a attrapé les trois poissons du bassin. Il va pouvoir les manger.





1

2

3

Titre et résumé

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines. Each set includes a top blue line, a middle red line, and a bottom blue line, providing a guide for letter height and placement.

## 2. Travail de lecture et de compréhension dirigé

1. Faire relire à voix haute le texte à votre enfant.
2. Lui faire raconter (reformulation du texte) ce qu'il a compris du texte puis lui poser des questions précises.

Les questions à poser (toujours se référer au texte pour expliquer les réponses)

**De qui parle t-on dans le texte ?**

On parle de Rémi un petit garçon.

**Où se passe l'histoire ?**

L'histoire se passe dans le jardin du grand-père de Rémi.

**Que fait Rémi ? Pourquoi ?**

Rémi décide de pêcher les poissons du bassin parce qu'il s'ennuie.

**A qui sont les poissons ?**

Les poissons sont à son grand-père.

**Penses-tu que Grand-père les a mis là pour les pêcher ?**

Non, Grand-père les a mis dans le bassin certainement pour que son jardin soit agréable (bassin d'agrément).

**Combien de poissons Rémi pêche-t-il ?**

Il pêche les trois poissons.

**Est-ce que Rémi s'ennuie encore ?**

Non, il ne s'ennuie plus, il est content. (Relever dans le texte ce qui le montre)

**Est-ce que son Grand-père va-t-être content ?**

Non, il ne va certainement pas être content. Il est écrit « Pourvu que Grand-père n'arrive pas ! »

A ton avis, que va faire Rémi avec les poissons ? Qu'est-ce que tu aurais fait à sa place ?

Il va certainement les remettre dans le bassin avant que son grand-père n'arrive.

3. Regarder avec votre enfant le travail qu'il a fait et voir avec lui si cela convient.

4. Retravailler la lecture à voix haute pour mettre le ton.

### 3. Copie

Recopie sans erreur, sans oublier les majuscules et la ponctuation, le texte jusqu'à « rapidement un poisson ».

Revoir avec votre enfant s'il y a des erreurs et corriger avec lui.

The image shows a series of horizontal lines for handwriting practice. Each set consists of a blue top line, a red middle line, and a blue bottom line. There are approximately 10 such sets of lines stacked vertically, providing a guide for letter height and placement.